

***PROGRAMACION ANUAL DEL
DEPARTAMENTO DE RELIGION Y
MORAL CATOLICA.***

**I.E.S. TEGUISE
CURSO ESCOLAR: 2010/11**

**PROFESOR:
Jesús Gonzalo García**

**Educación Secundaria Obligatoria (1º, 2º, 3º, 4º de E.S.O.)
Bachillerato (1º de Bachillerato)**

INDICE

I.- Introducción.....	2
II.- Correlación de los objetivos del área de Religión con los objetivos de etapa.....	4
III.- Objetivos generales de etapa y capacidades que éstos pretenden desarrollar.....	6
IV.- Objetivos de la ERE y capacidades que pretenden desarrollar.....	9
V.- Determinación de objetivos a desarrollar por cursos y su relación con las capacidades...	12
VI.- Competencias básicas.....	13
VII.- Secuencia de contenidos por cursos y su relación con los objetivos	14
VIII.- Programación de la E.S.O.....	50
IX.- Programación de Bachillerato.....	56

I.- INTRODUCCION:

La legislación española garantiza el derecho a recibir formación religiosa y moral, de acuerdo con las propias convicciones.

La religión es efectivamente, una disciplina escolar específica, equiparable al resto de las áreas en el rigor científico y en el planteamiento de objetivos y contenidos, con una importante significación educativa en el currículo escolar por su contribución integral de la persona.

La formación religiosa y moral, integrada en el currículo escolar, colabora a la finalidad educativa de formar personas responsables, conscientes, críticas y libres; aporta a los alumnos elementos para fundamentar su propia cosmovisión y sistema de creencias y valores, dentro del respeto a su libertad y autonomía personal; les capacita para el respeto y diálogo con otros sistemas de creencias, presentes en nuestra sociedad pluralista, posibilita un equilibrio entre el desarrollo espiritual, psicológico y cultural del alumno en su propio contexto histórico y ambiental, y ayuda a comprender el patrimonio cultural y artístico español.

El currículo de la enseñanza de la religión católica es un síntesis básica y global del mensaje cristiano, adecuada al la edad del alumno, a las exigencias epistemológicas de la materia, a las expresiones culturales del entorno y a las demandas didácticas del sistema educativo. Junto con las otras opciones del área de Religión, se enmarca en un contexto histórico y social, incluye parte del gran acervo cultural y artístico que emana de la fe católica y de otras confesiones, y posibilita el análisis comparado de los contenidos y líneas básicas las grandes religiones vigentes. Con todo, la enseñanza religiosa católica se desarrolla especialmente en cinco grandes dimensiones:

- **Dimensión cultural e histórica de la Religión:** tanto para comprender la cultura occidental como las otras culturas y situarse lúcida y críticamente ahí, no se puede prescindir del conocimiento del hecho religioso que, en sus diferentes y principales manifestaciones, ha estado y está implicado en las distintas culturas y en la entera historia humana. La historia y cultura occidental, española, canaria y majorera están sustentadas y conformadas profundamente por creencias, costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida impregnados de cristianismo.

- **Dimensión humanizadora de la Religión:** "El pleno desarrollo de la personalidad humana", objeto de la educación (cf. Constitución Española, 27.2), implica enraizar los objetivos del sistema educativo en un núcleo referencial de ideas, valores y creencias que permitan al individuo dar respuesta a sus interrogantes más radicales, con todas las implicaciones éticas.

- **Dimensión ético moral de la Religión:** los alumnos en esta etapa irán descubriendo de forma crítica el mundo que les rodea, dándose cuenta de la coherencia o incoherencia de los adultos, siendo sensibles de manera especial a la justicia o injusticia de la sociedad. Por ello es tan importante la formación en valores fundamentales, como la orientación positiva hacia la cooperación e inserción social.

La enseñanza de la Religión sitúa al alumno ante la posibilidad de elaborar y fundamentar una cosmovisión y un sentido de la vida propios y de aceptar o rechazar con autonomía personal los sistemas de creencias, ideas y valores presentes en nuestra sociedad pluralista. Pretendemos que nuestros alumnos sean responsables, conscientes, constructivos, críticos y libres, potenciando, desde la clave religiosa, la acción educativa que aporte solidez a la propia identidad humana.

• **Dimensión teológica y científica de la Religión:** la enseñanza de la religión se atiene, en cuanto a su estructura epistemológica o disciplinar, al carácter científico con que en la cultura universitaria europea se abordan las ciencias de la religión y la teología. Son saberes con una fundamentación y una metodología científica propias, implantados con rigor y tradición en todos los Estados de nuestro ambiente cultural.

• **Dimensión pedagógica de la Religión:**

- Parte del entorno del mismo alumno para procurar un aprendizaje significativo atento a los propios centros de interés en estas edades.
- Le da la capacidad para situarse de forma abierta, crítica y exenta de prejuicios ante la realidad y la experiencia religiosa como hecho significativo presente en el propio ambiente sociocultural y antropológico.
- Ofrece el hecho religioso como una realidad integrada en el conjunto de experiencias de lo real.
- Introduce, de forma sistemática, la reflexión sobre sistemas axiológicos como realidades no autónomas, sino resultado de una construcción social e histórica, posibilitadora, desde sí misma de la propia definición de creencias y actitudes morales.

Esta formación religiosa y moral proporciona a los alumnos, que libremente la elijan, un aprendizaje que debe traducirse en actitudes de participación activa en la sociedad.

Intentaremos, pues, responder al interrogante ¿qué y cuánto hay que saber de Religión?, para que desde el área de Religión podamos afirmar que se participa en la construcción de nuestros jóvenes como esas personas que todos deseamos que lleguen a ser.

II.- CORRELACION DE LOS OBJETIVOS DEL AREA DE RELIGION CON LOS OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA:

Objetivos generales del área de Religión :

Al finalizar la E.S.O. se pretende que el alumno sea capaz de:

1.- Conocer los textos fundamentales de la fe católica, que constituyen el núcleo esencial del mensaje cristiano, para comprender y expresar adecuadamente el vocabulario y formulaciones de la fe.

2.- Situar las principales fuentes del cristianismo en su origen, forma y finalidad, mediante algunos criterios de interpretación de la Iglesia y actualizar la información que nos aportan.

3.- Identificar a Jesús como el núcleo central del hecho cristiano, en su mensaje, vida y actualidad y en la realización histórica de la Iglesia.

4.- Conocer y valorar críticamente el significado de la Iglesia para los Cristianos como la realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano y descubrir su aportación histórica en la construcción y crecimiento de la sociedad española y europea.

5.- Conocer el significado de los signos y símbolos religiosos más relevantes, con especial atención a los sacramentos y a las prácticas religiosas más extendidas en su entorno.

6.- Acceder a las interpretaciones que el cristianismo y otras religiones dan sobre la condición humana fundamental y sobre el sentido de lo trascendente, a través de algunas grandes preguntas que inquietan al ser humano.

Objetivos generales de Etapa:

Los alumnos deberán alcanzar los siguientes objetivos a lo largo de la E.S.O.:

a.- Comprender y producir mensajes orales y escritos con propiedad, autonomía y creatividad en castellano, en su caso, en la lengua de su C.C.A.A. y, al menos, en una lengua extranjera, utilizándolos para comunicarse y para organizar los propios pensamientos.

b.- Interpretar y producir con propiedad, autonomía y creatividad mensajes que utilicen códigos artísticos, científicos y técnicos, con el fin de enriquecer sus posibilidades de comunicación.

c.- Obtener y seleccionar información utilizando las fuentes en las que habitualmente se encuentra disponible, tratarla de forma autónoma y crítica, con una finalidad previamente establecida y transmitirla a los demás de manera organizada e inteligible.

h.- Conocer las creencias, actitudes y valores básicos de nuestra tradición y patrimonio cultural, valorarlos críticamente y elegir aquellas opciones que mejor favorezcan su desarrollo integral como personas.

e.- Formarse una imagen ajustada de sí mismo, de sus características y posibilidades y desarrollar actividades de forma autónoma y equilibrada, valorando el esfuerzo y la superación de las dificultades.

Objetivos generales del área de Religión:

7.- Aplicar los principios de la moral cristiana a los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo y el medio ambiente para una valoración crítica.

8.- Descubrir el hondo significado cristiano de la tolerancia, participación, responsabilidad y solidaridad, aplicándolos a situaciones sociales habituales: trabajo, ocio, amigos, familia...

9.- Iniciarse en la formación de una conciencia moral cristiana con sentido crítico y de auténtica libertad personal ante las relaciones sociales, económicas y políticas de su entorno.

10.- Sensibilizarse ante los valores, actitudes y normas que conforman el ser cristiano en orden a las opciones que puedan dar sentido a su propia vida, contrastándolas con otros posibles valores, actitudes y normas que pueden regir en la sociedad.

11.- Conocer, valorar y respetar el patrimonio religioso, artístico y cultural a través del lenguaje simbólico e icónico de la arquitectura, pintura, literatura, música y liturgia, como expresión de las grandes etapas de la historia de la Iglesia.

Objetivos generales de etapa:

l.- Conocer y comprender los aspectos básicos del funcionamiento del propio cuerpo y de las consecuencias para la salud individual y colectiva de los actos y las decisiones personales y valorar los beneficios que suponen los hábitos del ejercicio físico, de la higiene y de una alimentación equilibrada, así como el llevar una vida sana.

f.- Relacionarse con otras personas y participar en actividades de grupo con actitudes solidarias y tolerantes, superando inhibiciones y prejuicios, reconociendo y valorando críticamente las diferencias de tipo social y rechazando cualquier discriminación basada en diferencias de raza, sexo, clase social o creencias.

g.- Analizar los mecanismos y valores que rigen el funcionamiento de las sociedades, en especial los relativos a los derechos y deberes de los ciudadanos y adoptar juicios y actitudes personales respecto a ellos.

i.- Analizar los mecanismos básicos que rigen el funcionamiento del medio físico, valorar las repercusiones que sobre él tienen las actividades humanas y contribuir activamente a la defensa, conservación y mejora del mismo como elemento determinante de la calidad de vida.

j.- Conocer y valorar el desarrollo científico y tecnológico, sus aplicaciones e incidencias en su medio físico y social.

k.- Conocer y apreciar el patrimonio cultural y contribuir activamente a su conservación y mejora, entender la diversidad lingüística y cultural como un derecho de los pueblos y de los individuos y desarrollar una actitud de interés y respeto hacia el ejercicio de ese derecho.

III.-OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA Y CAPACIDADES QUE ESTOS PRETENDEN DESARROLLAR:

Dentro de este análisis intentaremos especificar qué tipo de capacidad se intenta desarrollar, es decir, si ésta es cognitiva (c), afectiva (a), psicomotriz (m), de relación interpersonal (r), o de integración social (is):

Objetivos generales:

1.- Comprender y producir mensajes orales y escritos con propiedad, autonomía y creatividad en castellano, en su caso, en la lengua de su C.C.A.A., reflexionar sobre los procesos implicados en el uso del lenguaje y utilizarlo para comunicarse con sus semejantes y para organizar sus propios pensamientos, así como comprender y producir mensajes orales y escritos con corrección y propiedad al menos en una lengua extranjera, atendiendo a las intenciones y contextos de comunicación más habituales.

2.- Interpretar y producir mensajes con diversas intenciones comunicativas, utilizando códigos verbales y no verbales articulándolos con el fin de enriquecer sus posibilidades de comunicación y respetando otras formas de expresión distintas a las habituales en su medio social.

3.- Utilizar de forma autónoma y crítica las principales fuentes de información existente en su entorno, con el fin de planificar sus actividades, confrontar informaciones obtenidas previamente y adquirir nuevas informaciones.

Objetivos generales:

4.- Elaborar y desarrollar estrategias personales de identificación y resolución de problemas en los principales campos de conocimientos mediante la utilización de unos hábitos de razonamiento objetivo, sistemático y riguroso, y aplicarlas espontáneamente a situaciones de la vida cotidiana.

Capacidades:

1.1.- Comprender mensajes orales en castellano y en la lengua de la C.C.A.A. (c).

1.2.- Producir mensajes escritos y orales en castellano y en la lengua de la C.C.A.A. (c).

1.3.- Reflexionar sobre los procesos implicados en el uso del lenguaje.(c).

1.4.- Utilizar el lenguaje para comunicarse con sus semejantes (c,r).

1.5.- Utilizar el lenguaje para organizar sus propios pensamientos.(c).

1.6.- Comprender mensajes orales y escritos en lengua extranjera.(c).

1.7.- Producir mensajes orales y escritos en lengua extranjera.(c).

1.8.- Atender a intenciones y contextos de comunicaciones más habituales.(c,r).

2.1.- Interpretar mensajes con diversas intenciones. (c,r).

2.2.- Reproducir mensajes con diversas intenciones. (c,r).

2.3.- Utilizar códigos verbales y no verbales con la apropiada articulación. (c).

2.4.- Enriquecer sus posibilidades de comunicación.(c).

2.5.- Respetar las distintas formas de expresión existentes en el propio medio social.(a).

3.1.- Utilizar de forma autónoma y crítica las principales fuentes de información existentes en su entorno.(c).

3.2.- Utilizar estas fuentes para planificar sus actividades.(c).

3.3.- Confrontar informaciones propias con las obtenidas en los medios de información.(c).

3.4.- Adquirir informaciones nuevas utilizando los medios de comunicación.(c).

Capacidades:

4.1.- Elaborar y desarrollar estrategias personales de identificación de problemas en los principales campos del conocimiento.(c).

4.2.- Elaborar y desarrollar estrategias personales de resolución de problemas en los principales campos del conocimiento.(c).

4.3.- Creación y utilización de hábitos de razonamiento objetivo, sistemáticos y rigurosos en la resolución de problemas.(c).

5.- Contribuir activamente y de forma autónoma al desarrollo y a la salud corporales valorando los beneficios que suponen los hábitos de ejercicio físico, de higiene y alimentación, así como las repercusiones negativas para la salud de determinadas prácticas sociales (tabaquismo, alcoholismo, drogadicción, conducción irresponsable,...), y actuar en consecuencia.

6.- Formarse una imagen equilibrada y ajustada de sí mismo, de sus características, posibilidad y limitaciones, habiendo desarrollado un nivel aceptable de autoestima que les permita encauzar de forma equilibrada su actividad, y contribuir a su propio bienestar.

7.- Analizar los mecanismos y valores básicos que rigen el funcionamiento de la sociedad en la que viven, en especial los relativos a sus derechos y deberes como ciudadanos y trabajadores, elaborando juicios y criterios personales sobre ellos y actuando consecuentemente dentro de los grupos sociales a los que pertenecen.

8.- Obtener el conocimiento indispensable de las creencias, actividades propias del patrimonio cultural y de la tradición de nuestra sociedad, afin de poder valorarlos críticamente y realizar aquellas opciones de valor o sentido que mejor favorezcan su propio desarrollo integral como persona.

9.- Analizar los mecanismos básicos que rigen el funcionamiento del medio físico, valorar las repercusiones que tienen sobre el mismo las actividades humanas y contribuir activamente a la defensa, conservación y mejora del mismo como elemento determinante de la calidad de vida de las personas.

4.4.- Aplicar espontáneamente a situaciones de la vida cotidiana estrategias personales de identificación y resolución de problemas.(c).

5.1.- Contribuir activamente y de forma autónoma al desarrollo de la salud corporales.(r,m).

5.2.- Valorar los beneficios del ejercicio físico y de los hábitos de higiene y alimentación.(c,a).

5.3.- Valorar las repercusiones negativas para la salud del tabaquismo, alcoholismo, drogadicción, conducción irresponsable,... (c,a).

5.4.- Actuar consecuentemente respecto a las repercusiones positivas y negativas para la salud.(a).

6.1.- Formarse una imagen equilibrada de sí mismo.(c).

6.2.- Formarse una imagen ajustada a las posibilidades y limitaciones. (c,a).

6.3.- Desarrollar un aceptable nivel de autoestima para encauzar su actividad laboral, relación afectiva,...(a).

6.4.- Formarse una imagen equilibrada que contribuya al propio bienestar.(a,i,s).

7.1.- Analizar los mecanismos y valores que rigen el funcionamiento de la sociedad en que viven.(c,r).

7.2.- Destacar de forma especial los valores relativos a sus derechos y deberes como ciudadanos y trabajadores.(c,r).

7.3.- Elaborar juicios y criterios personales sobre los valores de la persona y sociedad.(a,r).

7.4.- Actuar consecuentemente dentro de los grupos sociales a los que pertenecen.(a,r).

8.1.- Obtener el conocimiento de creencias, actividades y valores del patrimonio cultural y tradicional. (c,r).

8.2.- Valorar críticamente el 8.1. (c,r).

8.3.- Realizar opciones de valor que favorezcan el desarrollo personal.(a).

Objetivos generales:

10.- Interesarse por las aplicaciones del desarrollo científico y tecnológico, buscar informaciones contrastadas respecto a su incidencia sobre el medio físico y social y valorar de acuerdo con una interpretación objetiva de las mismas sus efectos sobre la calidad de vida de las personas.

Capacidades:

10.1.- Interesarse por las aplicaciones del desarrollo científico y tecnológico.(c).

10.2.- Buscar informaciones contrastadas respecto a sus incidencias sobre el medio físico y social.(c).

10.3.- Valorar de acuerdo con una interpretación objetiva de las mismas, sus efectos sobre la calidad de vida de las personas.(c).

11.1.- Apreciar el patrimonio natural y cultural de la comunidad en la que viven.(a,is),.

11.2.- Disfrutar de dicho patrimonio.(a,is).

11.3.- Respetar dicho patrimonio.(a,is).

11.4.- Conservar el patrimonio natural y cultural de otras comunidades.(r,a).

11.5.- Respeto e interés hacia el patrimonio natural y cultural de otras C.C.A.A.(a,is).

12.1.- Adopción de capacidades flexibles.(a).

12.2.- El alumno debe ser capaz de cooperar.(r).

12.3.- Capaz de integrarse en los de mecanismos de integración establecidos.(r).

12.4.- El alumno debe quedar en disposición de mostrar interés por las cosas y adoptar actitudes de respeto.(a).

12.5.- Debe ser capaz de superar inhibiciones y prejuicios y rechazar discriminaciones personales y sociales.(a).

11.- Apreciar, disfrutar y respetar el patrimonio natural y cultural de la comunidad en la que viven, velar por su conservación y mejora e interesarse por el patrimonio natural y cultural de otras comunidades manifestando actitudes de respeto hacia las mismas.

12.- Relacionarse constructivamente con otras personas adoptando actitudes de flexibilidad, cooperación, participación, interés y respeto, superando inhibiciones y rechazando todo tipo de discriminaciones debidas a las características personales (edad, sexo, color,...) y sociales (clase social, grupo,...) de las mismas.

IV.- OBJETIVOS DE LA E.R.E. Y CAPACIDADES QUE PRETENDEN DESARROLLAR:

Realizaremos el mismo análisis que con los objetivos generales de etapa, pero ahora para los objetivos de la E.R.E.:

Objetivos de la E.R.E.:

1.- Conocer los textos fundamentales de la fe católica, que constituyen el núcleo esencial del mensaje cristiano, para comprender y expresar adecuadamente el vocabulario y formulaciones de la fe.

2.- Situar las principales fuentes del cristianismo en su origen, forma y finalidad, mediante algunos criterios de interpretación de la Iglesia Católica y actualizar la información que nos aportan.

3.- Identificar a Jesús como núcleo central del hecho cristiano, en su mensaje, vida y actualidad y en la realización histórica de la Iglesia.

4.- Conocer y valorar críticamente el significado de la Iglesia para los cristianos como la realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación histórica en la construcción y crecimiento de la sociedad española y europea.

5.- Conocer el significado de los signos y símbolos religiosos más relevantes, con especial atención a los sacramentos y a las prácticas religiosas más extendidas en su entorno.

Capacidades:

1.1.- Conocer los textos fundamentales de la fe católica que constituyen el núcleo esencial del mensaje cristiano.(c).

1.2.- Comprender adecuadamente el vocabulario y expresiones de la fe.(c).

1.3.- Expresar adecuadamente el vocabulario y expresiones de la fe.(c).

2.1.- Situar las principales fuentes del cristianismo, su origen, forma y finalidad.(c).

2.2.- Aplicar a las fuentes del cristianismo algunos criterios de interpretación de la Iglesia Católica.(c).

2.3.- Actualizar la información que nos aportan las principales fuentes del cristianismo.(c,r).

3.1.- Identificar a Jesús como núcleo esencial del hecho cristiano en su mensaje.(c).

3.2.- Identificar a Jesús como núcleo esencial del hecho cristiano en su vida.(r,a).

3.3.- De igual modo en su actualidad.(r,a).

3.4.- De igual modo en la realización histórica de la Iglesia.(c,r).

4.1.- Conocer el significado de la Iglesia para los cristianos como realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano.(c).

4.2.- Valorar críticamente el significado de la Iglesia para los cristianos como realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano.(c,r).

4.3.- Descubrir la aportación histórica de la Iglesia en la construcción y crecimiento de la sociedad española y europea.(c,r).

5.1.- Conocer el significado de los signos y símbolos religiosos más relevantes.(c).

5.2.- Conocer el significado de los sacramentos y prácticas religiosa más extendida en su entorno.(c).

6.- Acceder a las interpretaciones que el cristianismo y otras religiones dan sobre la condición humana fundamental y sobre el sentido de lo trascendente, a través de algunas grandes preguntas que inquietan al ser humano.

6.1.- Acceder a las interpretaciones que el cristianismo y otras religiones dan sobre la condición humana fundamental.(c).

6.2.- Acceder a las interpretaciones que el cristianismo y otras religiones no cristianas dan sobre el sentido de lo trascendente.(c,r).

6.3.- Conocer algunas grandes preguntas que inquietan al ser humano,(c).

Objetivos de la E.RE.:

7.- Aplicar los principios de la moral cristiana a los hábitos relacionados con la salud, el consumo y el medio ambiente para una valoración crítica.

8.- Descubrir el hondo significado cristiano de la tolerancia, participación, responsabilidad y solidaridad, aplicándolos a situaciones sociales habituales; trabajo, ocio, familia,...

9.- Iniciarse en la formación de una conciencia moral cristiana en sentido crítico de auténtica libertad personal ante las realidades sociales, económicas y políticas de su entorno.

10.- Sensibilizarse ante los valores, actitudes y normas que conforman el ser cristiano en orden a las opciones que puedan dar sentido a su propia vida, contrastándolas con otros posibles valores, actitudes y normas que pueden regir en la sociedad.

11.- Conocer, valorar y respetar el patrimonio religioso, artístico y cultural, a través del lenguaje simbólico e icónico de la arquitectura, pintura, literatura, música y liturgia, como expresión de las grandes etapas de la historia de la Iglesia.

Capacidades:

7.1.- Aplicar los principios de la moral cristiana a los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo y el medio ambiente.(r,a).

7.2.- Realizar una valoración crítica de los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo y el medio ambiente a partir de los principios de la moral cristiana.(c).

8.1.- Descubrir el hondo significado cristiano de la tolerancia, participación, responsabilidad y solidaridad. (c,r).

8.2.- Aplicar el significado cristiano de la tolerancia, participación, responsabilidad y solidaridad a situaciones sociales habituales.(r,a).

9.1.- Iniciarse en la formación de una conciencia moral cristiana.(c,r).

9.2.- Desarrollar sentido crítico y situarse con auténtica libertad personal ante las realidades sociales, económicas y políticas de su entorno.(c,r).

10.1.- Sensibilizarse ante los valores, actitudes y normas que conforman el ser cristiano.

10.2.- Contrastar las opciones que, inspiradas en los valores cristianos, dan sentido a la propia vida, con las opciones que rigen en la sociedad.(r).

11.1.- Conocer el patrimonio religioso, artístico y cultural, como expresión de las grandes etapas de la historia de la Iglesia.(c).

11.2.- Valorar el patrimonio religiosos, artístico y cultural.(a).

11.3.- Respetar el patrimonio religioso, artístico y cultural.(a).

V.- DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS A DESARROLLAR POR CURSO Y SU RELACIÓN CON LAS CAPACIDADES QUE SE PRETENDE QUE EL ALUMNO LLEGUE A ADQUIRIR:

OBJETIVOS E.R.E.	CAPACIDADES
<u>CURSO 1º E.S.O.:</u>	
1	1.1 1.2 1.3
2	2.1, 2.3
3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4.
11	11.1, 11.3
6	6.1,6.2,6.3
<u>CURSO 2º E.S.O.:</u>	
5	5.1,5.2
11	11.1,11.3
9	9.1,9.2
<u>CURSO 3º E.S.O.:</u>	
5	5.1,5.2, (con especial atención a la eucaristía).
6	6.1,6.2,6.3
1	1.1,1.2,1.3
3	3.1,3.3,3.4
<u>CURSO 4º E.S.O.:</u>	
7	7.1,7.2
4	4.1,4.2,4.3
8	8.1,8.2
9	9.1,9.2
10	10.1,10.2
11	11.1,11.3

VI.- COMPETENCIAS BÁSICAS.

Competencias básicas a adquirir en el 1º ciclo de la E.S.O.:

1. **Competencia en comunicación lingüística:** utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta
2. **Competencia social y ciudadana:** esta competencia hace posible comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora. En ella están integrados conocimientos diversos y habilidades complejas que permiten participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse de las elecciones y decisiones adoptadas.
3. **Competencia cultural y artística:** esta competencia supone conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute y considerarlas como parte de l patrimonio de los pueblos.

2. Competencias básicas a adquirir en el 2º ciclo de la E.S.O.:

1. **Competencia en comunicación lingüística:** utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta
2. **Competencia social y ciudadana:** esta competencia hace posible comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora. En ella están integrados conocimientos diversos y habilidades complejas que permiten participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse de las elecciones y decisiones adoptadas.
3. **Competencia cultural y artística:** esta competencia supone conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute y considerarlas como parte de l patrimonio de los pueblos.
4. **Competencia para aprender a aprender:** aprende a aprender supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades. Esta competencia tiene dos dimensiones fundamentales. Por un lado, la adquisición de la conciencia de las propias capacidades, del proceso y las estrategias necesasrias para desarrollarlas, por otro lado, disponer de un sentimiento de competencia personal, que redunde en la motivación, la confianza en uno mismo y el gusto por aprender.

VII.- SECUENCIACION DE CONTENIDOS POR CURSOS Y SU RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS:

CURSO 1º ESO

Conceptos

Unidades	Conceptos básicos	Entender el presente	
LA HISTORIA DE ISRAEL (objetivos generales:1,2,11)			
1. Un pequeño país con una gran historia	<p>1. Un pueblo, una tierra y un libro. Un pueblo unido a una tierra. Un pequeño país, escenario de una gran historia. Los nombres de la tierra de Israel. Un libro que contiene la historia de Israel y sus creencias. Los libros de la Biblia.</p>	<p>2. Geografía de Palestina. Situación y principales regiones. Cisjordania. La depresión del Jordán.</p>	<p>El origen del mundo y del ser humano. La arqueología y la Biblia. Personajes y nombres geográficos de la Biblia.</p>
2. Las promesas de Dios	<p>1. Abraham recibe la promesa de Dios. Quiénes fueron los patriarcas. El largo camino de Abraham. Dios prueba la fe de Abraham. Abraham, modelo de creyente.</p>	<p>2. Dios renueva sus promesas. Isaac, hijo de la promesa. La sucesión de Isaac. Jacob o Israel. Los israelitas en Egipto.</p>	<p>Caín y Abel, odio entre hermanos. Árabes y judíos, hermanos y enemigos. Vacas flacas y vacas gordas.</p>
3. Un pueblo en camino hacia su tierra	<p>1. La esclavitud de los israelitas en Egipto. Los israelitas, ratados como esclavos. Moisés, un israelita en la corte del faraón. Dios llama Moisés para liberar a su pueblo.</p>	<p>2. Más que un tratado de amistad. La salida de Egipto. La Alianza. Los diez mandamientos.</p>	<p>Formulación católica tradicional de los diez andamientos. Los grandes éxodos del siglo XX.</p>

4. Esplendor y decadencia de Israel	1. De la conquista a la monarquía. La conquista de la Tierra Prometida. Las tribus y los jueces de Israel. Israel se convierte en reino. David, el elegido de Dios. Salomón, rey sabio y constructor famoso.	2. Decadencia de Israel. El exilio. Israel se divide en dos reinos. La cautividad de Babilonia. Los profetas.	Jerusalén, ciudad santa de tres religiones. ¿Ya no hay profetas? Monseñor Romero, un profeta actual.
5. La esperanza en un liberador	1. La vuelta del exilio. Un Dios compasivo y de todos los pueblos. Ciro el Liberador. La vuelta del destierro y la reconstrucción.	2. Esperando al Mesías. Bajo sucesivas dominaciones. El imperio griego domina Palestina. La rebelión de los Macabeos. El Mesías en el que esperaban los judíos.	Dos mujeres en la Biblia. El libro de Judit El libro de Ester. Del holocausto al Estado de Israel.
LA SAGRADA ESCRITURA . Objetivos generales: 1,2,11			
6. La Biblia, tesoro de la humanidad	1. La Biblia, «el libro de los libros». Contenido y partes de la Biblia. Cómo se formó la Biblia. Quién escribió la Biblia. Lenguas en las que fue escrita la Biblia. La verdad en la Biblia.	2. La Biblia, una biblioteca de riqueza incomparable. Carácter de los libros de la Biblia.	La Biblia, ¿realidad o invención? El fundamentalismo coránico.
7. Los libros de la Biblia escritos antes de Cristo	1. Lo que vivió y creyó el pueblo de Israel. La crónica del pueblo aliado de Dios. Respuestas a grandes	2. El Antiguo Testamento contiene libros muy distintos. División en cuatro bloques. El Pentateuco.	La torre de Babel. Buscando respuestas en el libro de Jonás.

	preguntas. Desde Abrahán hasta Moisés. Desde Moisés hasta el destierro. El destierro, el regreso y la dominación griega.	Libros históricos. Libros proféticos. Libros poéticos y sapienciales. Significado del Antiguo Testamento.	
8. Los libros de la Biblia escritos después de Cristo	1. Clases de libros del Nuevo Testamento. Los Evangelios. Los Hechos de los Apóstoles. El Apocalipsis de Juan.	2. Los Evangelios. Los evangelistas. ¿Cómo se formaron los Evangelios? Los Evangelios son auténticos. Los evangelistas pudieron decir la verdad y la dijeron.	Los Santos Lugares. El Santo Grial. ¿En dónde se conservan los originales del Nuevo Testamento?
Los apócrifos, ¿unos evangelios «secretos»? Los Magos, según un apócrifo de Armenia. Los modernos «apócrifos».	1. Los géneros literarios. Diversidad de libros y estilos en la Biblia. La historia en la Biblia. La verdad y el significado profundo. La sabiduría y la poesía.	2. La lectura de la Biblia. ¿Cómo entender la Biblia? Interpretaciones y traducciones. La tradición y el magisterio de la Iglesia. Cómo leer la Biblia.	
	1. La Biblia y la cultura. La Biblia ayuda a entender nuestra cultura. La Biblia, obra maestra de la literatura universal. Algunas expresiones bíblicas de uso corriente.	2. La Biblia, encuentro con Dios. En la Biblia se manifiesta Dios. La Biblia en la celebración de la eucaristía y de los demás sacramentos. La Biblia y la fe del cristiano.	El cine y la Biblia. Un apóstol y un papa viajeros. Territorios y ciudades visitados por San Pablo.
JESÚS DE NAZARET (objetivos generales: 1,2,3,7,9)			
11. ¿Existió Jesús?	1. Autores no	2. Lo que los	Cristo en el

	<p>cristianos hablan de Jesús. Testimonios judíos. Testimonios romanos. ¿Qué valor tienen los testimonios no cristianos sobre Jesús?</p>	<p>Evangelios dicen sobre la vida de Jesús. Diferencias entre los cuatro Evangelios y los evangelistas. Nacimiento e infancia de Jesús. La vida pública. Pasión, muerte y resurrección.</p>	<p>arte anterior al siglo XIII. Los 100 personajes más influyentes.</p>
12. El país en que vivió Jesús	<p>1. Un país dominado por los romanos. Los escenarios de la vida de Jesús. Palestina, provincia romana. Los reyes vasallos de Roma.</p>	<p>2. Una sociedad muy dividida. Partidos político-religiosos. Organización religiosa. Los marginados.</p>	<p>Los judíos en la actualidad. ¿Dónde está el templo de Salomón? La Autonomía Palestina.</p>
13. Quién es Jesús	<p>1. Anuncios de un Salvador. Profecías sobre el Mesías que tenía que venir.</p>	<p>2. Cómo se presenta Jesús. El testimonio del propio Jesús. Los jefes religiosos no aceptaron a Jesús. El pueblo sencillo sí lo recibió.</p>	<p>¿Salvadores del siglo XX: las sectas? Tipos de sectas. ¿Jesús, una superestrella?</p>
14. El mensaje de Jesús	<p>1. Lo que Jesús dice. El Evangelio del reino de Dios. ¿Qué significa «reino de Dios»? Características del reino de Dios. Lo que hace crecer el reino de Dios.</p>	<p>2. Lo que Jesús enseña sobre Dios y sobre las personas. Jesús muestra que Dios es Padre. Las bienaventuranzas. Jesús enseña que todos somos hermanos.</p>	<p>Charles de Foucauld, el hermano universal. Si Jesús viviese en la actualidad, ¿con qué personas iría?</p>
15. Creer en Jesús	<p>1. Lo que Jesús enseñó. Dios es Padre, Hijo y</p>	<p>2. La fe de la Iglesia en Jesucristo. Lo que creyeron los</p>	<p>La madre Teresa de Calcuta.</p>

	Espíritu Santo. Jesús es hombre para los demás e igual al Padre. La eucaristía. La comunidad de Jesús.	apóstoles. La fe de la Iglesia.	El Corán y Jesús. Siguen esperando al Mesías.
--	---	------------------------------------	--

Procedimientos

- Ejercicios de citar la Biblia.
- Lectura, interpretación y comentario de textos escogidos de la Biblia.
- Localización de lugares relacionados con la historia de Israel y con la vida de Jesús.
- Análisis de noticias de actualidad relacionadas de alguna manera con temas cristianos.
- Confección de mapas conceptuales sobre las diferentes etapas de la historia de Israel.
- Confección de mapas geográficos e históricos del Éxodo, tribus y reinos de Palestina en tiempos de Jesús.
- Confección de líneas cronológicas en las que se recogen los grandes acontecimientos de la historia de Israel.
- Análisis de refranes y costumbres para descubrir huellas bíblico-cristianas.
- Comentario de obras de arte (pinturas y esculturas) de tema religioso.
- Comentario de textos: Biblia, papas, concilios y otros.
- Confección de monografías sobre personajes del Antiguo y Nuevo Testamento.
- Investigaciones sobre las fiestas religiosas del entorno: origen, modo de celebración, significado, etc.

Actitudes

- Interés por la lectura, con actitud positiva, de textos del Antiguo y Nuevo Testamento.
- Curiosidad por los descubrimientos de la arqueología bíblica.
- Disposición favorable a difundir los relatos bíblicos.
- Valoración de las grandes figuras de la Historia Sagrada.
- Respeto a las vivencias religiosas de los demás.
- Admiración a la persona y mensaje de Jesús de Nazaret.
- Actitud participativa en las tareas colectivas.
- Solidaridad y cooperación con todas las personas.
- Actitud de búsqueda para fundamentar mejor las propias convicciones.
- Respeto hacia el nombre de Dios en el lenguaje.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (temas 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)

- Conocer y diferenciar algunas características históricas, literarias y religiosas de la Biblia, mediante un estudio elemental de su proceso de formación, de sus géneros literarios y de sus criterios de interpretación, para saber fundamentar y aplicar el mensaje que transmite.
- Comprender las principales etapas de la historia de la salvación y descubrir la revelación definitiva de Dios y plenitud de lo humano.
- Identificar las principales afirmaciones sobre el ser humano que se desprenden de la revelación, mediante el análisis de textos bíblicos y de algunos documentos de la Iglesia, para saber fundamentar la visión cristiana sobre la dignidad e igualdad fundamental de todos los hombres y mujeres.
- Conocer y diferenciar algunas características históricas, literarias y religiosas de la Biblia, mediante un estudio elemental de su proceso de formación, de sus géneros literarios y de sus criterios de interpretación, para saber fundamentar y aplicar el mensaje que transmite.
- Asociar y valorar los contenidos del Antiguo y Nuevo Testamento, a partir del análisis de textos y la relación entre sus ideas esenciales, para constatar el dinamismo de la historia de la salvación y descubrir la revelación progresiva de Dios.
- Comprender las principales etapas de la historia de la salvación y descubrir la revelación definitiva de Dios y plenitud de lo humano.
- Localizar y estructurar las principales afirmaciones del mensaje cristiano, mediante el análisis de documentos y testimonios escritos, para elaborar una síntesis coherente del mismo.
- Conocer y diferenciar algunas características históricas, literarias y religiosas de la Biblia, mediante un estudio elemental de su proceso de formación, de sus géneros literarios y de sus criterios de interpretación, para saber fundamentar y aplicar el mensaje que transmite.
- Localizar y describir el marco geográfico, social, político y religioso de los evangelios, mediante el estudio de mapas, informaciones y documentos de aquella época y de la actualidad, a fin de conocer el contexto de la vida de Jesús, comprender mejor su mensaje y encontrar cierta explicación a la situación actual del país de Jesús.

CRITERIOS DE EVALUACION (temas 11,12,13,14,15)

- Localizar y describir el marco geográfico, social, político y religioso de los evangelios, mediante el estudio de mapas, informaciones y documentos de aquella época y de la actualidad, a fin, de conocer el contexto de la vida de Jesús, comprender mejor su mensaje y encontrar cierta explicación a la situación actual del país de Jesús.
- Localizar y estructurar las principales afirmaciones del mensaje cristiano mediante el análisis de documentos y testimonios escritos para elaborar una síntesis coherente del mismo y valorar su actualidad.
- Identificar los rasgos fundamentales de la persona de Jesús (en su infancia).
- Identificar los rasgos fundamentales de la persona de Jesús y las características de su mensaje, mediante el estudio de los relatos evangélicos, para saber razonar por qué Jesucristo, muerto y resucitado, es el centro de la fe cristiana.
- Sintetizar el mensaje evangélico sobre el reino de Dios, mediante el análisis de las parábolas y de los discursos de Jesús, a fin de descubrir su profundo valor humanizador y las actitudes básicas de la vida cristiana.
- Identificar los rasgos fundamentales de la persona y mensaje de Jesús, mediante el estudio de los relatos evangélicos, para fundamentar la experiencia cristiana en la muerte y resurrección de Jesús.

- Conocer y valorar las principales manifestaciones religiosas cristianas, mediante la observación y análisis de las mismas, para comprender que son expresiones de la experiencia religiosa de un pueblo y signos que manifiestan la identidad del cristiano.

CURSO 2º E.S.O.

1 EL MUNDO DE LOS PRIMEROS CRISTIANOS

OBJETIVOS GENERALES: 1,2,4.

CONTENIDOS

Conceptos

- Los orígenes de la Iglesia: instituida por Jesús, envío del Espíritu, primeras comunidades (características, dificultades y expansión misionera), según el libro de los *Hechos*.

Procedimientos

- a. Seleccionar y clasificar documentos escritos sobre la historia de la Iglesia primitiva.
- b. Analizar los factores históricos, culturales y geográficos de los hechos de la historia de la Iglesia.
- c. Interpretar y representar los hechos más relevantes de la historia de la Iglesia Primitiva.
- d. Analizar textos bíblicos y del magisterio de la Iglesia teniendo en cuenta su contexto histórico.

Actitudes

- Valor de la historia como lugar de la acción de Dios y de la acción evangelizadora de la Iglesia.
- Interés por conocer el origen, vitalidad y actualidad de la Iglesia.
- Aprecio de los valores vividos por los cristianos en las diferentes situaciones históricas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Localizar y estructurar las principales afirmaciones del mensaje cristiano, mediante el análisis de documentos y testimonios escritos, para elaborar una síntesis coherente del mismo y valorar su actualidad.
- Profundizar en la experiencia religiosa comunitaria de los primeros cristianos, mediante el análisis del libro de los *Hechos* y de las *Cartas* de San Pablo, para saber fundamentar la existencia de la Iglesia y las características de su misión en el mundo.

2 EL GRUPO DE LOS SEGUIDORES DE JESÚS

OBJETIVOS GENERALES: 1,2,3,4.

CONTENIDOS

Conceptos

- Los orígenes de la Iglesia: instituida por Jesús, envío del Espíritu, primeras comunidades (características, dificultades y expansión misionera), según el libro de *Hechos*.
- Misión de la Iglesia: la evangelización.
 - El mandato de Jesús: “Hasta los confines del mundo”.

Procedimientos

- Seleccionar y clasificar documentos escritos sobre la historia de la Iglesia primitiva.
- Interpretar y representar los hechos más relevantes de la historia de la Iglesia primitiva.
- Analizar textos bíblicos y del magisterio de la Iglesia teniendo en cuenta su contexto histórico.

Actitudes

- Valor de la historia como lugar de la acción de Dios y de la acción evangelizadora de la Iglesia. Interés por conocer el origen, vitalidad y actualidad de la Iglesia. Aprecio de los valores vividos por los cristianos en las diferentes situaciones históricas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Localizar y estructurar las principales afirmaciones del mensaje cristiano, mediante el análisis de documentos y testimonios escritos, para elaborar una síntesis del mismo y valorar su actualidad.
- Conocer la estructura y organización de la Iglesia, mediante la observación directa y el análisis de documentos, para constatar su relación con la experiencia de la Iglesia primitiva, y comprender su función de servicio a los cristianos y al mundo.

3 PENTECOSTÉS, EL NACIMIENTO DE LA IGLESIA

OBJETIVOS GENERALES : 1,4.

CONCEPTOS

Contenidos

- Los orígenes de la Iglesia: instituida por Jesús, envío del Espíritu, primeras comunidades (características, dificultades, y expansión misionera), según el libro de Hechos.

Procedimientos

- Relacionar unos textos bíblicos con otros.
- Localizar y analizar textos del N.T. que fundamentan las grandes afirmaciones de la religión católica.
- Seleccionar y clasificar documentos escritos sobre la historia de la Iglesia primitiva.
- Interpretar y representar los hechos más relevantes de la historia de la Iglesia primitiva.

Actitudes

- Valor de la historia como lugar de la acción de Dios y de la acción evangelizadora de la Iglesia. Interés por conocer el origen, vitalidad y actualidad de la Iglesia. Aprecio de los valores vividos por los cristianos en las diferentes situaciones históricas.
- Valoración de la aportación de la Iglesia a la sociedad y a la cultura, en particular en la comunidad autónoma.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Asociar y valorar los contenidos del Antiguo y del Nuevo Testamento, a partir del análisis de textos y la relación entre sus ideas esenciales, para constatar el dinamismo de la historia de la salvación y descubrir la revelación progresiva de Dios.
- Profundizar en la experiencia religiosa comunitaria de los primeros cristianos, mediante el análisis del libro de los Hechos y de las Cartas de San Pablo, para fundamentar la existencia de la Iglesia y las características de su misión en el mundo.
- Identificar los principales momentos, personajes y hechos de la vida de la Iglesia en nuestra comunidad autónoma, mediante la observación y la investigación histórica, para tomar conciencia de nuestras raíces cristianas y de la aportación de la Iglesia a la sociedad y a la cultura.
- Reconocer las principales afirmaciones sobre Dios formuladas en el credo, a partir de los relatos evangélicos y de testimonios de los primeros tiempos de la Iglesia, para comprender en qué consiste la fe de la Iglesia al proclamar que Dios es Padre, Hijo y Espíritu.

4 LA VIDA DE LOS PRIMEROS CRISTIANOS

OBJETIVOS GENERALES : 1,4.

CONTENIDOS

Conceptos

- Los orígenes de la Iglesia: instituida por Jesús, envío del Espíritu, primeras comunidades (características, dificultades, y expansión misionera), según el libro de Hechos.

Procedimientos

- Relacionar unos textos bíblicos con otros.
- Seleccionar y clasificar documentos escritos sobre la historia de la Iglesia primitiva.
- Interpretar y representar los hechos más relevantes de la historia de la Iglesia primitiva.

Actitudes

- Valor de la historia como lugar de la acción de Dios y de la acción evangelizadora de la Iglesia. Interés por conocer el origen, vitalidad y actualidad de la Iglesia. Aprecio de los valores vividos por los cristianos en las diferentes situaciones históricas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Profundizar en la experiencia religiosa comunitaria de los primeros cristianos, mediante el análisis del libro de los *Hechos* y de las *Cartas* de San Pablo, para fundamentar la existencia de la Iglesia y las características de su misión en el mundo.
- Identificar los principales momentos, personajes y hechos de la vida de la Iglesia en nuestra comunidad autónoma, mediante la observación y la investigación histórica, para tomar conciencia de nuestras raíces cristianas y de la aportación de la Iglesia a la sociedad y a la cultura.
- Reconocer las principales afirmaciones sobre Dios formuladas en el credo, a partir de los relatos evangélicos y de testimonios de los primeros tiempos de la Iglesia, para comprender en qué consiste la fe de la Iglesia al proclamar que Dios es Padre, Hijo y Espíritu.

5 LA EXPANSIÓN DE LA IGLESIA

OBJETIVOS GENERALES : 1,4,11.

CONTENIDOS

Conceptos

- Misión de la Iglesia: la evangelización.
 - El mandato de Jesús: "Hasta los confines del mundo".
 - Catolicidad y carácter misionero.

Procedimientos

- Analizar los factores históricos, culturales y geográficos de los hechos de la historia de la Iglesia.
- Interpretar y representar los hechos más relevante de la historia de la Iglesia primitiva.

Actitudes

- Valor de la historia como lugar de la acción de Dios y de la acción evangelizadora de la Iglesia. Interés por conocer el origen, vitalidad y actualidad de la Iglesia. Aprecio a los valores vividos por los cristianos en las diferentes situaciones históricas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Valorar los contenidos del Nuevo Testamento, a partir del análisis de textos, para constatar el dinamismo de la historia de la salvación.
- Profundizar en la experiencia religiosa comunitaria de los primeros cristianos, mediante el análisis del libro de los *Hechos* y de las *Cartas* de san Pablo, para saber fundamentar la existencia de la Iglesia y las características de su misión en el mundo.
- Identificar los principales momentos, personajes y hechos de la vida de la Iglesia en nuestra comunidad autónoma, mediante la observación y la investigación histórica, para tomar conciencia de nuestras raíces cristianas y de la aportación de la Iglesia a la sociedad y a la cultura.
- Reconocer el sentido y valor religioso de diversas expresiones artísticas y culturales del entorno y del patrimonio universal, para situarlas en su contexto y finalidad.

6 LA IGLESIA HOY

OBJETIVOS GENERALES: 4.

CONTENIDOS

Conceptos

- La Iglesia, pueblo de Dios:
Estructura y organización.
Iglesia universal e iglesias locales.

Procedimientos

- Obtener datos sobre el hecho religioso cristiano a partir de la observación directa.
- Interpretar encuestas, estadísticas y cuestionarios sobre la experiencia religiosa en la sociedad actual.
- Saber utilizar y valorar informaciones escritas y audiovisuales sobre la religión católica y sus manifestaciones.

Actitudes

- Valoración de la aportación de la Iglesia a la sociedad y a la cultura, en particular en la comunidad autónoma.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Identificar los principales momentos, personajes y hechos de la vida de la Iglesia en nuestra comunidad autónoma, mediante la observación y la investigación histórica, para tomar conciencia de nuestras raíces cristianas y de la aportación de la Iglesia a la sociedad y a la cultura.

7 ¿PARA QUÉ LA IGLESIA?

OBJETIVOS GENERALES : 4.

CONTENIDOS

Conceptos

- Misión de la Iglesia: la evangelización.
 - Mandato de Jesús: “Hasta los confines del mundo.”
 - Catolicidad y carácter misionero.
 - Noción y evangelización de la Iglesia actual.

Procedimientos

- Analizar textos del magisterio de la Iglesia teniendo en cuenta su contexto histórico.

Actitudes

- Valoración de la aportación de la Iglesia a la sociedad y a la cultura actual.
- Valor de la unidad y del amor como signos de la identidad de la Iglesia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Identificar y reconocer lo que aporta la Iglesia en el campo de la cultura, la educación, y la promoción social, mediante la observación directa y el análisis de las acciones que realiza, para valorar su opción por los pobres y su compromiso en la construcción de la paz y la justicia.

8 LA IGLESIA, PUEBLO DE DIOS

OBJETIVOS GENERALES: 4.

CONTENIDOS

Conceptos

- La Iglesia, pueblo de Dios:
 - Fe y bautismo.
 - Una, santa, católica y apostólica.
 - Estructura y organización.
 - Iglesia universal e iglesias locales.

Procedimientos

- Analizar textos bíblicos y del magisterio de la Iglesia teniendo en cuenta su contexto histórico.

Actitudes

- Valor de la historia como lugar de la acción de Dios y de la acción evangelizadora de la Iglesia. Interés por conocer el origen, vitalidad y actualidad de la Iglesia. Aprecio de los valores vividos por los cristianos en las diferentes situaciones históricas.
- Valoración de la aportación de la Iglesia a la sociedad y a la cultura, en particular en la comunidad autónoma.
- Normativa fundamental sobre la pertenencia a la Iglesia. Valor de la unidad y del amor como signos de la identidad de la Iglesia. Respeto de las personas e instituciones mediante las cuales la Iglesia se hace presente y realiza su misión. Valor del pluralismo en el seno de la Iglesia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conocer la estructura y organización de la Iglesia, mediante la observación directa y el análisis de documentos, para constatar su relación con la experiencia de la iglesia primitiva y comprender su función de servicio a los cristianos y al mundo.
- Identificar los principales momentos, personajes y hechos de la vida de la Iglesia en nuestra comunidad autónoma, mediante la observación y la investigación histórica, para tomar conciencia de nuestras raíces cristianas y de la aportación de la Iglesia a la sociedad y a la cultura.

9 EL ORIGEN DE LAS CELEBRACIONES CRISTIANAS

OBJETIVOS GENERALES : 5.

CONTENIDOS

Conceptos

- La liturgia cristiana en cuanto expresión de una tradición viva y del carácter comunitario de la Iglesia.
 - Fiestas y celebraciones más significativas de la Iglesia universal y en la propia comunidad autónoma.

Procedimientos

- Identificar y seleccionar datos sobre objetos, personas y acciones sagradas del entorno.
- Analizar e interpretar los símbolos y ritos cristianos.
- Relacionar la práctica actual de las celebraciones litúrgicas con su sentido original y con las experiencias más significativas de la condición humana.

Actitudes

- Valoración de las celebraciones litúrgicas en la vida de la Iglesia. Valor de la comunidad que se reúne para expresar y celebrar su fe. Sensibilidad hacia los compromisos litúrgicos que se derivan de la pertenencia a la Iglesia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Situar correctamente las fiestas y expresiones religiosas populares en su origen e incidencia actual, mediante su relación con los acontecimientos evangélicos, para descubrir su sentido y el compromiso personal y social que entraña su celebración.

10 LAS CELEBRACIONES DE LA IGLESIA

OBJETIVOS GENERALES: 5.

CONTENIDOS

Conceptos

- Los sacramentos: fundamentación bíblica, signos y símbolos, carácter, eficacia salvífica...
Los sacramentos de iniciación.

Procedimientos

- Confeccionar un cuadro sinóptico sobre los sacramentos.

Actitudes

- Interés por conocer el origen y actualidad de los sacramentos. Normativa de la Iglesia sobre el domingo y los ritos de culto. Valor de la eucaristía como fuente y culmen de la vida cristiana.
- Valoración de la dimensión artística y cultural de los objetos de culto y de las ceremonias religiosas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Identificar y distinguir el valor expresivo de los sacramentos, a partir de su función simbólica y de su relación con la experiencia bíblica, para comprender su sentido en la vida de la Iglesia.
- Adquirir una visión global de los siete sacramentos, mediante la elaboración de un esquema sinóptico de los mismos, para valorar la importancia de los sacramentos de iniciación y percibir el lugar central que ocupa la eucaristía.

11 LA GRANDEZA DE SER CRISTIANO

OBJETIVOS GENERALES: 1,8,9.

CONTENIDOS

Conceptos

- Complejidad y riqueza del ser humano: constitución física y espiritual, capacidades, conciencia y libertad, desarrollo de su personalidad...
- El hombre y la mujer, creados a imagen y semejanza de Dios (dignidad, igualdad, libertad, responsabilidad, comunión).
Llamados a una relación de amistad con Dios. Capaces de mejorar la realidad y de hacerla progresar.
- La experiencia del dolor, del mal y de la muerte. El pecado como renuncia a una opción.
- Salvados por Jesús: filiación divina y fraternidad universal. El triunfo de Jesús sobre la muerte es el triunfo de toda la humanidad.

Procedimientos

- Localizar y analizar textos bíblicos que fundamentan las grandes afirmaciones de la fe católica.
- Descubrir en el evangelio la imagen del hombre que manifiesta.
- Confeccionar esquemas a partir de datos bíblicos para estructurar lo esencial del mensaje cristiano.

Actitudes

- Valor de la dignidad del hombre y de la mujer, creados por Dios a su imagen. Valor de la filiación divina y de la fraternidad universal. Actitud de confianza en el futuro propio y de la humanidad.
- Sensibilidad y espíritu crítico ante las situaciones que degradan al hombre (violencia, hambre, drogas...).
- Valor del cuerpo humano y de las capacidades que posee como medio de realización personal . Actitud positiva ante todo lo que favorece la salud física y mental (alimentación, estudio, trabajo, descanso, deporte, diversión...).
- Conciencia de la propia condición humana y de la responsabilidad de crecer como personas. Valor humanizador del evangelio. Aceptación de sí mismos y toma de conciencia de las propias limitaciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Enumerar y analizar los elementos básicos de la moral cristiana, a partir del mensaje de Jesús sobre el reino de Dios, para saber aplicarlos a la vida personal y social.
- Hacer una síntesis de los valores evangélicos, a partir de la vida y mensaje de Jesús, para constatar el amor a Dios y al prójimo como el criterio fundamental de la moral católica.
- Identificar posturas y situaciones relacionadas con la salud, el consumo y el medio ambiente, a partir de la observación y reflexión sobre comportamientos y actitudes personales, para contrastarlas con el mensaje moral del evangelio.
- Tomar conciencia de la propia condición humana, a partir de los relatos bíblicos sobre el origen del pecado y del mal en el mundo, para reconocer lo que implica la salvación de Jesús y el camino que hemos de seguir para realizarnos como personas.
- Identificar y relacionar los valores que rigen en la sociedad con los que dimanan del evangelio, mediante actividades de aplicación, para formarse una opinión propia, tomar posturas coherentes con el mensaje cristiano y actuar en consecuencia.

12 LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

OBJETIVOS GENERALES: 8,9,10.

CONTENIDOS

Conceptos

- La liturgia cristiana en cuanto expresión de una tradición viva y del carácter comunitario de la Iglesia.
 - Fiestas y celebraciones más significativas de la Iglesia universal y en la propia comunidad autónoma.
 - El domingo, día del Señor.
- Los sacramentos: fundamentación bíblica, signos y símbolos, carácter, eficacia salvífica... Los sacramentos de iniciación.

Procedimientos

- Identificar y seleccionar datos sobre objetos, personas y acciones sagradas del entorno.
- Analizar e interpretar los símbolos y ritos cristianos.
- Relacionar la práctica actual de las celebraciones litúrgicas con su sentido original y con las experiencias más significativas de la condición humana.
- Confeccionar un cuadro sinóptico sobre los sacramentos.

Actitudes

- Valoración de las celebraciones litúrgicas en la vida de la Iglesia. Valor de la comunidad que se reúne para expresar y celebrar su fe. Sensibilidad hacia los compromisos litúrgicos que se derivan de la pertenencia a la Iglesia.
- Interés por conocer el origen y actualidad de los sacramentos. Normativa de la Iglesia sobre el domingo y los ritos de culto. Valor de la eucaristía como fuente y culmen de la vida cristiana.
- Valoración de la dimensión artística y cultural de los objetos de culto y de las ceremonias religiosas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Tomar conciencia de la propia condición humana, a partir de los relatos bíblicos sobre el origen del pecado y del mal en el mundo, para reconocer lo que implica la salvación de Jesús y el camino que hemos de seguir para realizarnos como personas.
Identificar y relacionar los valores que rigen en la sociedad con los que dimanen del evangelio, mediante actividades de aplicación, para formarse una opinión propia, tomar posturas coherentes con el mensaje cristiano y actuar en consecuencia.
- Descubrir el valor del compromiso cristiano en el mundo, mediante modelos de vida caracterizados por su sentido de la libertad y de la autenticidad personal, para suscitar actitudes responsables y solidarias en bien de los demás.
Contrastar el mensaje moral del evangelio con otras formas de pensar y de actuar, mediante la reflexión, el diálogo y el sentido crítico, para elaborar y asumir una escala de valores que ayude a orientar y evaluar las propias opciones.

CURSO 3º E.S.O.

1 ¿QUÉ ES LA RELIGIÓN?

OBJETIVOS GENERALES: 6,5.

QUÉ CONTENIDOS DESARROLLA

CONCEPTUALES

- El hecho religioso y la religión.
- Elementos que constituyen la experiencia religiosa.
- Idolatría, superstición y magia.
- Las mediaciones religiosas: lenguaje, símbolos, personas, lugares y tiempos sagrados.

PROCEDIMENTALES

- Ejercitarse en la utilización de procedimientos para analizar las diferentes religiones.
- Distinguir los actos característicos de la religión de otros actos propios de la superstición, la magia y la idolatría.
- Interpretar los signos y símbolos, los ritos y las celebraciones a partir de su significado original y de su evolución histórica.

ACTITUDINALES

- Valor de la religión como apertura del hombre a la trascendencia y cauce de realización personal.
- Actitud de respeto hacia las diversas manifestaciones religiosas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Objetivos terminales)

- Conocer los principales elementos que caracterizan a todas las religiones y saber definir sus rasgos esenciales.
- Analizar qué es lo que diferencia a la religión de otras manifestaciones humanas, mediante el estudio y comparación de las mismas, para apreciar lo que aporta la religión a la vida de las personas y de los pueblos.

2 ¿PARA QUÉ SIRVE LA RELIGIÓN?

OBJETIVOS GENERALES : 5,6,1.

QUÉ CONTENIDOS DESARROLLA

CONCEPTUALES

- Panorama general de las grandes religiones: sus fundadores y su historia, textos sagrados fundamentales, su visión de la existencia humana y de la trascendencia.
- La religión en la sociedad contemporánea: nuevas manifestaciones de la religiosidad.
- El compromiso de los cristianos en el mundo: retos que plantea el impacto de la ciencia y de la técnica

PROCEDIMENTALES

- Ejercitarse en la utilización de un procedimiento para analizar las diferentes religiones.
- Distinguir los actos característicos de la religión de otros actos propios de la superstición, la magia y la idolatría.
- Seleccionar y valorar datos e informaciones sobre la evolución científico-técnica y sus repercusiones en la actividad humana.

ACTITUDINALES

- Valor de la religión como expresión de la apertura del hombre a la trascendencia y cauce de realización personal.
 - Valor de la ciencia y de la técnica en cuanto favorecen el desarrollo integral del hombre y promueven el progreso, la convivencia, la paz y la justicia. Rechazo de todo lo que degrada la dignidad humana y la convivencia entre los pueblos.
-

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Objetivos terminales)

- Analizar qué es lo que diferencia a la religión de otras manifestaciones humanas, mediante el estudio y comparación de las mismas, para apreciar lo que aporta la religión a la vida de las personas y de los pueblos.
- Identificar y describir las religiones más importantes que existen hoy en el mundo, mediante la utilización de un procedimiento para analizar una religión, con el fin de descubrir la riqueza humana y cultural que supone la variedad de religiones, y valorar la aportación de las mismas a la cultura de la humanidad.
- Detectar y valorar la influencia de la ciencia y de la técnica en nuestra sociedad, mediante el análisis de la realidad, para comprender el papel de la fe en una sociedad científico-técnica y apreciar su contribución al desarrollo humano.

3 PASADO Y PRESENTE DE LAS RELIGIONES

OBJETIVOS GENERALES: 5,6,11.

CONTENIDOS:

CONCEPTUALES

- Religiones históricas. (Especial referencia a la religión de los aborígenes canarios y en concreto a la religión de los aborígenes de Lanzarote.)
- Religiones actuales.
 1. Religiones animistas.
 2. Las religiones-filosofías orientales.
 3. Las tres grandes religiones monoteístas.
 4. Características actuales de los movimientos religiosos.
 - 5.
- Las sectas .

PROCEDIMENTALES

- Ejercitarse en la utilización de un procedimiento para analizar las diferentes religiones.

ACTITUDINALES

- Valor de la religión como expresión de la apertura del hombre a la trascendencia y cauce de realización personal.
- Analizar qué es lo que diferencia a la religión de otras manifestaciones humanas, mediante el estudio y comparación de las mismas, para apreciar lo que aporta la religión a la vida de las personas y de los pueblos.
- Descubrir el hondo significado cristiano de la tolerancia, participación, responsabilidad y solidaridad a situaciones sociales habituales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Objetivos terminales)

- Analizar qué es lo que diferencia a la religión de otras manifestaciones humanas, mediante el estudio y comparación de las mismas, para apreciar lo que aporta la religión a la vida de las personas y de los pueblos.
- Identificar y describir las religiones más importantes que existen hoy en el mundo, mediante la utilización de un procedimiento para analizar una religión, con el fin de descubrir la riqueza humana y cultural que supone la variedad de religiones, y valorar la aportación de las mismas a la cultura de la humanidad.
- Conocer la religión de los primeros habitantes de canarias y valorarla como parte del acervo cultural de las islas.

4 LAS RELIGIONES ORIENTALES

OBJETIVOS GENERALES: 6,5.

CONTENIDOS:

CONCEPTUALES

- El hinduismo.
- El budismo.
- El sintoísmo.
- El confucianismo.

PROCEDIMENTALES

- Ejercitarse en la utilización de un procedimiento para analizar las diferentes religiones orientales.
- Elaborar e interpretar esquemas, mapas históricos y geográficos sobre las religiones orientales.
- Analizar los factores históricos, geográficos, culturales y políticos del fenómeno religioso.

ACTITUDINALES

- Interés por conocer el origen, contexto e historia de las grandes religiones. Actitud de respeto y admiración hacia sus fundadores y hacia las diversas creencias religiosas. Aprecio de los valores humanos expresados en las diferentes religiones, en sus símbolos, ritos y testimonios.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Objetivos terminales)

- Identificar los rasgos característicos de las grandes religiones de la humanidad, en este caso, del hinduismo, del budismo, del confucianismo, y del sintoísmo mediante el estudio de documentos y el análisis de sus creencias y comportamientos, para adquirir un conocimiento elemental de cada religión y una visión de conjunto de todas las religiones.

5 LAS RELIGIONES MONOTEÍSTAS: JUDAÍSMO, CRISTIANISMO, ISLAM

OBJETIVOS GENERALES : 6,5,1.

QUÉ CONTENIDOS DESARROLLA

CONCEPTUALES

- Panorama general de las grandes religiones (judaísmo, cristianismo e islam), sus fundadores y su historia, textos sagrados fundamentales, su visión de la existencia humana y de la trascendencia...
- La experiencia religiosa de Israel en el contexto del judaísmo.

PROCEDIMENTALES

- Ejercitarse en la utilización de un procedimiento para analizar las diferentes religiones.
- Elaborar e interpretar esquemas, mapas históricos y geográficos sobre las religiones.
- Analizar los factores históricos, geográficos, culturales y políticos del fenómeno religioso.

ACTITUDINALES

- Interés por conocer el origen, contexto e historia de las grandes religiones. Actitud de respeto y admiración hacia sus fundadores y hacia las diversas creencias religiosas. Aprecio de los valores humanos expresados en las diferentes religiones, en sus símbolos, ritos y testimonios.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Objetivos terminales)

- Identificar los rasgos característicos de las grandes religiones de la humanidad, en este caso del judaísmo, cristianismo e islam, mediante el estudio de documentos y el análisis de sus creencias y comportamientos, para adquirir un conocimiento elemental de cada religión y una visión de conjunto de todas las religiones.

6 LA NOVEDAD DE JESÚS

OBJETIVOS GENERALES : 1,3.

QUÉ CONTENIDOS DESARROLLA

CONCEPTUALES

- La experiencia religiosa de Israel en el contexto del judaísmo. Su evolución cultural, religiosa y política.
- Vida de Jesús: infancia, los comienzos de su vida pública, muerte y resurrección.
- El mensaje de Jesús. El anuncio del reino: bienaventuranzas, parábolas, los signos del reino.

PROCEDIMENTALES

- Localizar y relacionar textos del A. T. y del N. T. que fundamentan las grandes afirmaciones de la fe católica.
- Localizar y analizar textos bíblicos que fundamentan las grandes afirmaciones de la fe católica.
- Confeccionar esquemas y gráficos a partir de datos bíblicos y doctrinales para estructurar lo esencial del mensaje cristiano.

ACTITUDINALES

- Valor de la fe en Jesucristo como camino de realización personal y liberación de todo tipo de esclavitud.
- Valor de lo que aporta la fe en Jesucristo a la evolución positiva de la vida y de la cultura. Valoración de la importancia histórica de Jesucristo como una de las grandes figuras de la humanidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Objetivos terminales)

- Localizar e interpretar los principales textos de la religión católica, mediante el estudio de los documentos, para clasificarlos, comprenderlos y valorarlos.
- Sintetizar el mensaje evangélico sobre el reino de Dios, mediante el análisis de las parábolas y de los discursos de Jesús, para descubrir su valor humanizador y las actitudes básicas de la vida cristiana.

7 JESÚS, VIDA Y MENSAJE

OBJETIVOS GENERALES : 3.

- Saber fundamentar la experiencia religiosa cristiana en el acontecimiento de la muerte y resurrección de Jesús.
- Reconocer a Jesucristo como revelación definitiva de Dios y plenitud de lo humano.
- Descubrir los rasgos característicos de la fe en Jesucristo y su integración en la experiencia comunitaria de la Iglesia

QUÉ CONTENIDOS DESARROLLA

CONCEPTUALES

- Vida de Jesús: infancia, los comienzos de la vida pública, muerte y resurrección.
- El mensaje de Jesús. El anuncio del reino: bienaventuranzas, parábolas, los signos del reino.
- Rasgos descriptivos de la personalidad de Jesús y sus apelativos de maestro, profeta y mesías. El fenómeno apostólico: ¡ha resucitado!
- Sentido salvífico de la muerte y resurrección de Jesús: redención y salvación.

PROCEDIMENTALES

- Localizar y analizar textos bíblicos que fundamentan las grandes afirmaciones de la fe católica.
- Confeccionar esquemas y gráficos a partir de datos bíblicos y doctrinales para estructurar lo esencial del mensaje cristiano.

ACTITUDINALES

- Valor de la fe en Jesucristo como camino de realización personal y liberación de todo tipo de esclavitud.
- Valor de lo que aporta la fe en Jesucristo a la evolución positiva de la vida y de la cultura. Valoración de la importancia histórica de Jesucristo como una de las grandes figuras de la humanidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Identificar los rasgos fundamentales de la persona y el mensaje de Jesús, mediante el estudio de los relatos evangélicos, para fundamentar la experiencia cristiana en la muerte y resurrección de Jesús.

8 LAS RELIGIONES EN LA HISTORIA (I)

OBJETIVOS GENERALES :5,6

QUÉ CONTENIDOS DESARROLLA

CONCEPTUALES

- El cristianismo y las demás religiones: similitudes y diferencias.
- Hechos y situaciones históricas y culturales del mundo antiguo contemporáneo a los acontecimientos bíblicos.

PROCEDIMENTALES

- Ejercitarse en la utilización de un procedimiento para analizar las diferentes religiones.
- Elaborar e interpretar esquemas y mapas históricos y geográficos sobre las religiones.
- Analizar los factores históricos, geográficos, culturales y políticos del fenómeno religioso.
- Análisis de textos bíblicos.

ACTITUDINALES

- Interés por conocer el origen, contexto e historia de las grandes religiones. Actitud de respeto y tolerancia hacia sus fundadores y hacia las diversas creencias religiosas. Aprecio de los valores humanos expresados en las diferentes religiones, en sus símbolos, ritos y testimonios.
- Aceptación de la Biblia como fuente de fe y de vida para los creyentes de algunas confesiones y religiones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Objetivos terminales)

- Conocer y valorar las principales manifestaciones religiosas mediante la utilización de un procedimiento para analizar una religión, con el fin de descubrir la riqueza humana y cultural que supone la variedad de religiones, y valorar la aportación de las mismas a la cultura de la humanidad.

9 LAS RELIGIONES EN LA HISTORIA (II)

OBJETIVOS GENERALES :4,7,8.

QUÉ CONTENIDOS DESARROLLA CONCEPTUALES

- Concepción dinámica de la Iglesia en el cumplimiento de su misión: evolución de su estructura, organización, doctrina e instituciones a lo largo de la historia. Problemas históricos más significativos que inciden en la vida actual de la Iglesia:
 - En su relación con otras religiones.
 - En la formación de su doctrina (concilios).
 - En su unidad.
- La Iglesia en la historia.
- La Iglesia en el mundo contemporáneo:
 - Carácter misionero: nueva evangelización.
 - Al servicio del hombre y de la sociedad.

PROCEDIMENTALES

- Investigar y actualizar datos sobre la acción de la Iglesia en el campo de la cultura, la educación y la promoción social.
- Discernir, analizar y valorar las informaciones sobre la actividad de la Iglesia en la actualidad.
 - Analizar textos del magisterio actual de la Iglesia sobre su vida interna y sobre el compromiso de los cristianos en el mundo actual.

ACTITUDINALES

- Valor de la acción misionera de la Iglesia al servicio del evangelio y del desarrollo de los pueblos.
- Actitud comprensiva hacia los personajes y acontecimientos históricos que protagonizaron la separación entre los cristianos. Valoración positiva de lo que une. Respeto de los compromisos que dimanar de la pertenencia a una religión o confesión cristiana. Valor del pluralismo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Objetivos terminales)

- Situar en el tiempo y en el espacio los principales acontecimientos de la vida de la Iglesia, mediante el análisis de documentos históricos, para valorar adecuadamente estos acontecimientos en el contexto en el que se desarrollaron.

10 LA RELIGIÓN EN NUESTRA SOCIEDAD

OBJETIVOS GENERALES :6,9,10.

QUÉ CONTENIDOS DESARROLLA

CONCEPTUALES

- El tema de Dios en la cultura actual. Raíz antropológica de la pregunta sobre Dios.
 - El ateísmo y la indiferencia.
 - La secularización.
 - Sectas y movimientos.
 - Revitalización de las religiones históricas.
- La religión en la sociedad contemporánea: proceso de secularización, increencia religiosa, religiosidad popular, nuevas manifestaciones de la religiosidad, sectas...

PROCEDIMENTALES

- Analizar la religiosidad de las personas y los grupos.
- Clasificar las distintas formas de religión que existen a nuestro alrededor.
- Identificar y analizar el lenguaje sobre Dios en la cultura actual.

ACTITUDINALES

- Actitud de tolerancia y comprensión de las diferentes formas de religiosidad.
- Valoración de los aspectos positivos y negativos de las diversas creencias acerca de Dios. Actitud de respeto hacia diferentes posturas y convicciones. Valor del diálogo y del pluralismo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Objetivos terminales)

- Explicar los hechos que han dado origen a la separación de los cristianos, mediante el análisis de las circunstancias históricas en que se produjeron, para comprender mejor la situación actual y valorar la importancia de la unidad.
 - Conocer cuál debe ser la postura de los católicos frente a otras manifestaciones religiosas, mediante el estudio y análisis de la realidad, para desarrollar actitudes de acogida, tolerancia y respeto.

CURSO 4º E.S.O.:

1 DECIDIR PARA ENCONTRAR LA FELICIDAD

OBJETIVOS GENERALES : 7,9.

CONTENIDOS

Conceptos

- Fundamentación de la dimensión ética de la vida humana.
- La moral cristiana 1: fundamentos, peculiaridades, criterios...

Procedimientos

- Analizar, comparar y valorar las diversas concepciones éticas que predominan en la sociedad actual.

Actitudes

- Valor de la fidelidad a la propia conciencia y del sentido de la responsabilidad. Toma de conciencia de los propios criterios y formas de pensar y de comportarse. Interés por adquirir una escala de valores que oriente la conducta, las opiniones y los compromisos sociales y personales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conocer los valores fundamentales de la moral cristiana, mediante el estudio de textos bíblicos y del magisterio de la Iglesia, para relacionarlos con la dimensión moral de la vida humana.
- Adquirir un esquema comprensivo básico del funcionamiento del acto moral, mediante el análisis de la estructura del mismo, para poder tomar decisiones en la vida con libertad y responsabilidad.

2 RESPONSABLES ANTE LA VIDA

OBJETIVOS GENERALES: 7,9.

CONTENIDOS

Conceptos

- La moral cristiana: fundamentos, peculiaridades, criterios... Aplicación de la moral cristiana

a problemas concretos de moral personal y social: vida humana, sexualidad, matrimonio y familia...

Procedimientos

- Analizar y valorar determinados comportamientos éticos según su contexto histórico.
- Analizar y valorar acontecimientos que inciden en la dignidad del hombre y en sus derechos.

Actitudes

- Respeto a la vida propia y a la de los demás. Rechazo hacia todo aquello que atenta contra el derecho a la vida.
- Valor de la sexualidad y de su integración en la personalidad humana en orden al amor.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conocer los valores fundamentales de la moral cristiana para relacionarlos con la dimensión moral de la vida humana.
- Descubrir en qué consiste el compromiso cristiano consigo mismo y con los demás para conocer lo fundamental de la moral católica en sus relaciones con los demás.

3 LA OPCIÓN DE VIDA

OBJETIVOS GENERALES: 5,9, 10.

CONTENIDOS

Conceptos

- Práctica actual de los sacramentos y su importancia en la vida de la Iglesia.
- Aplicación de la moral cristiana a problemas concretos de la moral personal y social: sexualidad, matrimonio, familia, celibato.

Procedimientos

- Interpretar los signos y símbolos religiosos a partir de su significación original y de su evolución histórica.

Actitudes

- Interés por conocer los valores humanos que encierra la liturgia en sus diferentes expresiones. Valor del culto y de la oración como expresión de la relación con Dios y generadores del compromiso por un mundo mejor.
- Valor de la sexualidad y su integración en la personalidad humana en orden al amor. Valor del matrimonio y de la familia como expresión del amor y cauce de realización personal y social.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conocer y valorar las principales manifestaciones religiosas cristianas, mediante la observación y análisis de las mismas, para comprender que son expresiones de la experiencia religiosa de un pueblo y signos que manifiestan la identidad del cristianismo.
- Descubrir en qué consiste el compromiso cristiano consigo mismo y con los demás, mediante el estudio de relatos bíblicos y la doctrina social de la Iglesia, para conocer lo fundamental de la moral católica en sus relaciones con los demás.
- Identificar los valores fundamentales de la moral cristiana, mediante el estudio de textos bíblicos, y del magisterio de la Iglesia, para saber aplicarlos a las diversas situaciones de la vida actual.

4 HACIA UNA VIDA FELIZ Y PARA SIEMPRE

OBJETIVOS GENERALES: 6

CONTENIDOS

Conceptos

- Visión del más allá del hombre y del mundo en las diversas religiones.
- La esperanza de los cristianos en un cielo nuevo y en una tierra nueva: sentido de la muerte, la vuelta del Señor, la resurrección de los muertos, la recreación de un mundo renovado (el reino de Dios).
- El compromiso de los cristianos en el mundo: retos que plantea el impacto de la ciencia y de la técnica. Liberación temporal y salvación definitiva.

Procedimientos

- Seleccionar y valorar datos e informaciones sobre la evolución científico-técnica y sus repercusiones en la actividad humana.
- Localizar y analizar textos bíblicos y del magisterio que fundamentan las grandes

afirmaciones de la fe católica.

- Analizar y comparar las diversas creencias en el más allá de este mundo.

Actitudes

- Valor de la salvación otorgada por Dios al género humano y a la creación entera. Compromisos que dimanen de ella.
- Valoración del compromiso cristiano en la vida pública y en la construcción de un mundo mejor. Admiración de las personas que trabajan por la solidaridad, la justicia, la paz y la libertad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprender las principales etapas de la historia de la salvación, mediante la lectura de textos bíblicos, para reconocer a Jesús como revelación definitiva de Dios y plenitud de lo humano.
- Identificar los rasgos que caracterizan el arte y la cultura de nuestra sociedad, mediante la observación y el estudio de sus manifestaciones, con el fin de establecer un diálogo constructivo entre la fe cristiana y la cultura actual.

5 LA FE CRISTIANA: ENCONTRAR LA FELICIDAD EN CRISTO

OBJETIVOS GENERALES: 3

CONTENIDOS

Conceptos

- La fe cristiana en Jesucristo: Cristo y Señor, Dios y hombre (misterio de la encarnación).

Procedimientos

- Localizar y analizar textos bíblicos que fundamentan las grandes afirmaciones de la fe católica.

Actitudes

- Valor de la fe en Dios como expresión de la apertura del hombre a la trascendencia y cauce de la realización humana. Actitud de respeto ante el hecho mayoritario de la creencia en Dios. Interés por conocer y comprender la fe de la Iglesia de Dios.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Sacar conclusiones de lo que significa creer en Jesús, mediante el análisis de diferentes posturas acerca de Dios, para descubrir los rasgos característicos de la fe en Jesús.

6 LAS RELIGIONES EN LA HISTORIA (I)

OBJETIVOS GENERALES :5,6

CONTENIDOS

Conceptos

- El cristianismo y las demás religiones: similitudes y diferencias.
- Hechos y situaciones históricas y culturales del mundo antiguo contemporáneo a los acontecimientos bíblicos.

Procedimientos

- Ejercitarse en la utilización de un procedimiento para analizar las diferentes religiones.
- Elaborar e interpretar esquemas y mapas históricos y geográficos sobre las religiones.
- Analizar los factores históricos, geográficos, culturales y políticos del fenómeno religioso.
- Análisis de textos bíblicos.

Actitudes

- Interés por conocer el origen, contexto e historia de las grandes religiones. Actitud de respeto y tolerancia hacia sus fundadores y hacia las diversas creencias religiosas. Aprecio de los valores humanos expresados en las diferentes religiones, en sus símbolos, ritos y testimonios.
- Aceptación de la Biblia como fuente de fe y de vida para los creyentes de algunas confesiones y religiones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conocer y valorar las principales manifestaciones religiosas mediante la utilización de un procedimiento para analizar una religión, con el fin de descubrir la riqueza humana y cultural que supone la variedad de religiones, y valorar la aportación de las mismas a la cultura de la humanidad.

7 LAS RELIGIONES EN LA HISTORIA (II)

OBJETIVOS GENERALES : 4,7,8.

CONTENIDOS

Conceptos

- Concepción dinámica de la Iglesia en el cumplimiento de su misión: evolución de su estructura, organización, doctrina e instituciones a lo largo de la historia. Problemas históricos más significativos que inciden en la vida actual de la Iglesia:
 - En su relación con otras religiones.
 - En la formación de su doctrina (concilios).
 - En su unidad.
- La Iglesia en la historia.
- Historia de la Iglesia en Canarias (especial atención a la Iglesia de Lanzarote).
- La Iglesia en el mundo contemporáneo:
 - Carácter misionero: nueva evangelización.
 - Al servicio del hombre y de la sociedad.

Procedimientos

- Investigar y actualizar datos sobre la acción de la Iglesia en el campo de la cultura, la educación y la promoción social.
- Discernir, analizar y valorar las informaciones sobre la actividad de la Iglesia en la actualidad.
 - Analizar textos del magisterio actual de la Iglesia sobre su vida interna y sobre el compromiso de los cristianos en el mundo actual.

Actitudes

- Valor de la acción misionera de la Iglesia al servicio del evangelio y del desarrollo de los pueblos.
- Actitud comprensiva hacia los personajes y acontecimientos históricos que protagonizaron la separación entre los cristianos. Valoración positiva de lo que une. Respeto de los compromisos que dimanar de la pertenencia a una religión o confesión cristiana. Valor del pluralismo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Situar en el tiempo y en el espacio los principales acontecimientos de la vida de la Iglesia, mediante el análisis de documentos históricos, para valorar adecuadamente estos acontecimientos en el contexto en el que se desarrollaron.

8 LA VIDA CRISTIANA

OBJETIVOS GENERALES: 5,6.

CONTENIDOS

Conceptos

- La Iglesia en el mundo contemporáneo:
 - Carácter misionero: la nueva evangelización.
 - Al servicio del hombre y la sociedad.
- Carácter comunitario y celebrativo de la liturgia católica. Sentido de la liturgia, del culto y de la oración.
- La práctica actual de los sacramentos y su importancia en la vida de la Iglesia.

Procedimientos

- Investigar y analizar datos sobre la acción de la Iglesia en el campo de la cultura, la educación y la promoción social.
- Discernir, analizar y valorar las informaciones sobre la actividad de la Iglesia en la actualidad.
- Analizar textos del magisterio actual de la Iglesia sobre su vida interna y sobre el compromiso de los cristianos en el mundo actual.
- Interpretar los signos y símbolos religiosos, los ritos y las celebraciones a partir de su significación original y de su evolución histórica.

Actitudes

- Valor de la religión como expresión de la apertura del hombre a la trascendencia y cauce de realización personal.
- Interés por conocer la aportación del cristianismo en los distintos ámbitos de la actividad humana. Valoración crítica de esta aportación en España y en la propia Comunidad Autónoma.
- Valor de la liturgia en la vida y misión de la Iglesia. Valoración de la comunidad que se reúne, expresa y celebra su fe.
- Interés por conocer los valores humanos que encierra la liturgia en sus diferentes expresiones. Valor del culto y de la oración como expresiones de la relación con Dios y generadores del compromiso por un mundo mejor.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Sacar conclusiones de lo que significa creer en Jesús, mediante el análisis de diferentes posturas acerca de Dios, para descubrir los rasgos característicos de la fe en Jesucristo.
- Conocer y valorar las principales manifestaciones religiosas cristianas, mediante la observación y análisis de las mismas, para comprender que son expresiones de la experiencia religiosa de un pueblo y signos que manifiestan la identidad del cristiano.

9 LA SOCIEDAD EN QUE VIVIMOS

OBJETIVOS GENERALES: 8,9,10.

CONTENIDOS

Conceptos

- La integración de los cristianos en la sociedad actual: solidaridad, transformación de las estructuras, compromiso por un mundo mejor (el reino de Dios), opción por los pobres...

Procedimientos

- Analizar, comparar y valorar las diversas concepciones éticas que predominan en la sociedad actual.
- Descubrir y analizar los criterios que rigen el compromiso social de los cristianos.

Actitudes

- Actitud crítica y constructiva ante las realidades económicas, políticas y culturales vigentes en la sociedad. Interés por adquirir compromisos en pro de la convivencia humana y de la construcción de un mundo mejor.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Tomar conciencia, mediante la observación de la realidad y el uso de los medios de comunicación, del orden social injusto imperante hoy en el mundo, para comprometerse, desde planteamientos de fe, en mejorar la situación.
- Detectar y valorar la influencia de la ciencia y de la técnica en nuestra sociedad, mediante el análisis de la realidad, para comprometer el papel de la fe en una sociedad científico-técnica y apreciar su contribución al desarrollo humano.

VIII.-PROGRAMACION:

La programación será revisada trimestralmente por el profesor por si hubiera la necesidad de realizar algún ajuste, sin que afectara en gran manera a los objetivos y a los contenidos generales de los cursos.

1.- METODOLOGIA:

Entendemos que enseñar Religión no consiste únicamente en explicar una serie de verdades religiosas bien estructuradas, sino en ayudar a los alumnos a construir un pensamiento fundamentado, sistemático y autocrítico acerca de las cuestiones religiosas fundamentales. El modelo metodológico que se sigue recoge las orientaciones emanadas de la concepción constructivista del aprendizaje. Por ello, a la hora de marcar las líneas metodológicas, se han tenido en cuenta los siguientes criterios:

- a.- El protagonista del aprendizaje es el alumno, con su propia actividad.
- b.- Quien inicia un nuevo aprendizaje lo hace a partir de los conocimientos que ya posee.
- c.- Quien aprende construye activamente significados estableciendo relaciones entre su esquema mental y los estímulos externos. Sólo así se puede lograr un aprendizaje significativo.

Estos criterios metodológicos están presentes en todo el planteamiento y desarrollo de los contenidos de Religión de la Educación Secundaria Obligatoria.

Este planteamiento exige un pluralismo metodológico, pues hay múltiples modalidades de aprendizaje en función de las edades de los alumnos y su ambiente cultural.

Así pues, unas veces será la explicación del profesor, otras, la charla con preguntas-estímulo, o trabajo sobre textos, trabajo personal o en pequeños grupos. En ocasiones se utilizarán elementos extrínsecos con un medio atrayente como filme, canción, diapositiva, vídeo, presentaciones en power point; en otras ocasiones serán elementos intrínsecos, mediante el estudio de un caso, opiniones contrarias, preguntas incitantes,..., capaces de hacer crear en los alumnos un centro de interés respecto al tema.

En todos los casos se procurará suscitar un interés nacido del hecho de perseguir unos objetivos que sean percibidos por el alumno como respuesta a sus necesidades profundas, como válidas para su propia formación, deben ser, por consiguiente, unos objetivos queridos y personalizados.

Se potenciará, asimismo, la actividad creativa y el sentido crítico como capacidad de hallar soluciones nuevas a problemas planteados y como condición imprescindible para la educación en la libertad y responsabilidad.

Consideramos que en la clase de religión no se trata de aprender dócilmente el patrimonio del pasado, sino de aprender a escoger críticamente y a justificar las propias opciones de cara a la

construcción de una sociedad diferente, mejor, más humana, impulsada por aquellos valores que el evangelio hace imprescindible.

Se considera, también, muy importante el trabajo por grupos, considerando éste imprescindible para potenciar la dimensión social del alumno, dado que ofrece amplias posibilidades de participación efectiva de todos y favorece el debate e intercambio de ideas y puntos de vista.

* Materiales y recursos didácticos:

Se considera fundamental la utilización de la diversidad de informaciones y recursos que el alumno obtiene en sus diversos medios vitales: en la familia, en la calle, en el aula desde las diversas áreas, en los medios de comunicación social, etc.

Por ello, se utilizarán todos los recursos para que según los objetivos que se desean conseguir, el alumno pueda apropiarse de las informaciones ofrecidas y se le ayude a alcanzar el desarrollo pleno de sus capacidades.

2.- EVALUACION:

Entendemos la evaluación no como un ejercicio final que mida los conocimientos de los alumnos, sino como un proceso mediante el cual detectamos si el alumno ha adquirido las capacidades expresadas en los objetivos.

Se trata, por tanto, de una evaluación continua, que se extiende a todos los momentos de la acción docente. En el área de Religión se aplicarán sucesivamente tres tipos de evaluación:

- 1 Una evaluación inicial para conocer el grado de desarrollo del alumno y su bagaje de conocimientos y actitudes previas.
- 2 Una evaluación del proceso de maduración de los alumnos o evaluación formativa que se irá haciendo a lo largo del curso. Esta evaluación tiene una función fundamentalmente orientadora.
- 3 Una evaluación final, al término del proceso, para constatar si se han conseguido las intenciones educativas del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación así enfocada se refiere a todo lo que forma parte del proceso educativo y, en concreto, al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Así pues, los criterios de evaluación establecen el tipo y grado de aprendizaje que se espera que los alumnos hayan alcanzado con respecto a las capacidades indicadas en los objetivos generales aplicadas a nuestro ciclo.

* Criterios de evaluación comunes, criterios de calificación:

Se considera indispensable para poder aplicar tanto los criterios de evaluación como la consecución de los objetivos, la asistencia a clase.

En el desarrollo de la metodología y la aplicación de los distintos medios y recursos didácticos, se valorará:

- 1.- La correcta expresión y exposición oral de temas preparados personalmente o por grupos.
- 2.- La expresión y exposición correcta escrita de conceptos e ideas fundamentales.

De forma especial se considerará:

- 1.- La comprensión, interés y participación; reflexión personal.
- 2.- Capacidad de síntesis; organización; dominio del tema.
- 3.- Colaboración, distribución del trabajo, imaginación, captación y expresión de los aspectos fundamentales.

La comprensión, interés y participación; reflexión personal; son considerados como decisivos para la calificación global, por expresar de una manera permanente y de la cual queda constancia, el trabajo del alumno.

La realización de los trabajos es condición imprescindible para aprobar la asignatura, siempre que contenga un mínimo de los aspectos valorativos señalados.

La valoración porcentual de los criterios de evaluación de esta etapa queda estructurada de la siguiente manera:

- a.- Asistencia a clase y puntualidad: 30%.
- b.- Comprensión: Sigue el ritmo de la clase, entiende la información que se le facilita, conoce conceptos básicos de la materia, es capaz de trabajar un texto, reflexiona críticamente. interés, participación, reflexión personal. 10%.
- c.- Expresión: Se expresa con claridad oralmente y por escrito, caligrafía y ortografía correctas. 5%.
- c.- Cuaderno de clase: Presentación, contenido y correcciones. 30 %
- c.- Realización de trabajos, tareas, y actividades: 15%.
- e.- Actitud: Interés hacia la materia, respeto hacia el profesor, los compañeros, los contenidos del área, por el material escolar, instalaciones, por las normas del centro, etc. 10%.

No obstante, es necesario recalcar que independientemente del carácter porcentual de la nota, son requisitos indispensables para aprobar la asignatura la entrega puntual de los trabajos, el interés y participación en clase, la reflexión personal y la realización de las actividades propuestas por el profesor en clase.

Asimismo, señalar que el resto de los criterios de evaluación mencionados anteriormente influirán en la nota para mejorarla o empeorarla, considerando que algunos de estos criterios relativizan la posibilidad de una calificación objetiva al influir factores externos al esfuerzo personal del alumno (timidez, falta de colaboración de compañeros, falta de medios, familia , etc.)

De acuerdo con los criterios de evaluación expuestos al principio, la recuperación de evaluaciones pendiente se realizará mediante la elaboración de los trabajos encomendados para la correspondiente evaluación.

* Instrumentos de evaluación:

Como medios necesarios para la correcta calificación de la nota del alumno el profesor se valdrá de los siguientes instrumentos:

1.- Cuaderno:

Se valorará la presentación, fecha de entrega, orden, limpieza; la expresión, ortografía, caligrafía; tareas hechas, apuntes, correcciones, ideas individuales, ideas grupales, esquemas, procedimientos, claridad de conceptos, etc.

2.- Trabajos:

Hace referencia a todo lo que se pide a los alumnos que realicen fuera del aula utilizando todos los medios a su disposición. Se tendrá en cuenta la utilización de fuentes, presentación, expresión escrita, elaboración, exposición, creatividad, ajuste al tema encomendado y puntualidad en la entrega de los mismos.

3.- Observación en el aula:

Con este instrumento se obtendrán muchos datos del alumno, y los grupos de trabajo, la participación, trabajo individual y en grupo, comportamiento, respeto a las normas y a los compañeros, utilización y cuidado del material, expresión oral, asistencia, puntualidad, atención.

Ruegos o si se quiere advertencias referentes a la actitud:

- Respeto a las opiniones ajenas.
- Silencio para poder escuchar y dejar trabajar.
- Espíritu de colaboración y optimismo.
- Pedir la palabra cada vez que se desee expresar algo.
- Presteza para poder terminar las actividades.
- Respeto a las normas básicas de convivencia en el aula.

4.- Exámenes:

Aunque será el instrumento menos utilizado, servirá para evaluar los conocimientos que poseen los alumnos acerca de las unidades didácticas impartidas en la materia.

5.- Prueba extraordinaria para alumnos absentistas:

Esta prueba extraordinaria se realizará a aquellos alumnos que por cualquier motivo, se consideren absentistas, y consistirá en la entrega de todos los trabajos realizados en la evaluación y en una prueba escrita donde demostrarán que han asimilado todos los contenidos impartidos en esa evaluación (conceptuales, procedimentales y actitudinales).

* Autoevaluación y evaluación de la práctica docente:

Al finalizar cada evaluación se le pasará al alumnado un cuestionario donde ellos podrán manifestar su opinión e inquietudes con respecto al profesor que le imparte la asignatura de religión. Serán objeto de reflexión la metodología usada por el profesor, su claridad en la transmisión de contenidos, su objetividad a la hora de evaluar, su implicación con la asignatura y con el alumnado, su puesta al día en los temas tratados... Dicho cuestionario se hará conforme a la madurez del alumnado y se tendrá en cuenta tras una reunión de Departamento.

3.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD; ADAPTACIONES CURRICULARES Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:

La variedad de alumnos, de centros y de ambientes culturales requeriría la elaboración de unos materiales específicos para cada caso, y más en el área de Religión.

En nuestros materiales se ha tenido en cuenta esta circunstancia de diversidad y se brindan múltiples posibilidades de trabajo capaces de atender a colectivos de diversa índole. No obstante, es el profesor, en el contexto concreto de su clase, el que debe seleccionar qué contenidos deben ser trabajados y cuales no. El es quien debe marcar qué pasos hay que seguir y qué metas hay que alcanzar.

En las unidades didácticas se incluyen contenidos para aquellos alumnos que pueden ampliar el desarrollo de sus capacidades. También se tiene en cuenta a los alumnos que tienen dificultades para realizar todo el desarrollo del proceso. Pensando en estos alumnos se ofrecen síntesis muy breves y actividades sencillas que facilitan el adecuado desarrollo de los temas.

4.- PLAN DE COORDINACION CON EL PROFESORADO:

El departamento de Religión se coordinará con el resto del profesorado en las distintas reuniones que el centro haya previsto y que se incluyen dentro del horario.

5.- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES:

Durante este curso se tiene previsto realizar las siguientes:

- Con 1º ESO: Jornada de convivencia con los alumnos de 1º ESO de Religión de los institutos de Haría (Lanzarote y de Puerto. Del Rosario (Fuerteventura). Esta salida se realizará como culminación de otra actividad complementaria realizada a lo largo del curso.

- Con 2º ESO:

1.- Jornada de convivencia con los alumnos de 2º Eso del IES Haría e I.E.S. Puerto. Del Rosario con la misma motivación que la actividad de 1º ESO.

2.-Visita a las iglesias Ntra. Sra. De Guadalupe en Teguiise, Ntra. Sra. De Los Dolores

en Tinajo y/o San Roque en Tinajo.

- Con 3º ESO:

- 1.- Visita a la Mezquita de Playa Blanca.
- 2.- Visita a las Iglesias de Ntra. Sra. De Los Dolores y San Roque en Tinajo.
- 3.- Visita a San Marcial del Rubicón en Playa Blanca y a la Iglesia de Yaiza.
- 4.- Realización de las alfombras de sal con motivo del Corpus Christi en la Villa de Teguiise.
- 5.- Recorrido histórico-religioso por diversos templos cristianos de Fuerteventura.

- Con 4º ESO:

- 1.- Visita al albergue que Cáritas tiene en Arrecife, así como al centro de acogida de inmigrantes que la ONG “Lanzarote Acoge” tiene también en Arrecife.
- 2.- Preparación y realización de actividades de carácter solidario, como pueden ser, por ejemplo; campañas de recogida de alimentos, ropa, juguetes, etc., para personas necesitadas de la isla, o visita a una residencia de la tercera edad (aún por determinar) con el fin de pasar una mañana con los ancianos, acompañándolos y realizando diferentes actividades lúdicas con ellos; o en el colegio para niños discapacitados de Tahíche.
- 3.- Viaje a Gran Canaria para visitar determinados monasterios y la Catedral de Las Palmas de G.C.
- 4.- Viaje cultural a Madrid.

PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO:

1.- INTRODUCCION:

La estructura y ordenación del bachillerato en cada una de las cuatro modalidades incluye preceptivamente la enseñanza de la Religión y Moral Católica en condiciones equiparables a las demás materias fundamentales, con carácter voluntario para los alumnos.

Esta normativa legal tiene su referencia y fundamento en la Constitución Española que reconoce el deber que tiene la Administración pública de garantizar el derecho de los padres o de los alumnos, si son mayores de edad, de elegir la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.

La enseñanza de la Religión y Moral Católica en el Currículo de Bachillerato contribuye al logro de una de sus finalidades educativas: favorecer la madurez personal de los alumnos mediante una formación multidisciplinar en la que cobra máximo interés la aportación científico-cultural de cada una de las disciplinas.

Esta materia del tronco común tiene las siguientes finalidades educativas:

a.- Proporcionar a los jóvenes una formación cristiana, según la Doctrina y Moral Católica, que les ayude a integrar en su identidad personal y social los valores inherentes al diálogo de la fe con la cultura.

b.- Brindarles una preparación para la vida por la cual los alumnos puedan desempeñar sus funciones sociales con responsabilidad moral según el espíritu evangélico.

c.- Ofrecer a los alumnos la orientación cristiana necesaria para responder a los problemas e interrogantes de nuestra sociedad canaria y del mundo en general, y permitirles actuar en ambas realidades de manera responsable y solidaria.

2.- CARACTERÍSTICAS DE LA ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA EN EL BACHILLERATO.

La Religión es un fenómeno integrante de la vida y la historia de las sociedades humanas y una clave esencial de su cultura, de lo cual no está exenta nuestra sociedad canaria.

También hoy, en sociedades como la nuestra en las que domina una cultura secularizada, pluralista, científico-técnica, la religión es un hecho real y significativo para amplios sectores sociales, y una referencia básica para la interpretación de la civilización occidental en la que estamos enmarcados. Además, la realidad canaria, sus tradiciones y su cultura, hunden sus raíces en el hecho religioso cristiano con sus propias peculiaridades. Por ello es una materia imprescindible para conocer la idiosincrasia de nuestro pueblo, y de otros, y para profundizar en lo que es el ser humano, en su historia personal y colectiva.

La experiencia religiosa de un pueblo se refleja especialmente en sus expresiones culturales. Situándonos en nuestro contexto canario, en la geografía de los pueblos de Europa y en sus raíces históricas, es posible afirmar que la religión cristiana constituye la matriz de esta cultura. Así, para conocer, comprender e interpretar nuestro patrimonio cultural, impregnado de creencias, símbolos y valores cristianos, es preciso conocer de un modo sistemático y riguroso los contenidos esenciales de la fe cristiana. En la medida en que los alumnos van profundizando en las diversas ciencias, el estudio del mensaje cristiano les ayudará a la comprensión crítica de la tradición cultural, al descubrimiento de la propia identidad y a la significación que sobre el hombre ofrece el cristianismo, así como al conocimiento de las implicaciones sociales que se derivan de esta doctrina y que sustenta los principios básicos de convivencia social.

Los alumnos podrán conocer el hecho religioso y el hecho cristiano en la actualidad; la fe y los humanismos, la fe ante la ciencia y la técnica. Realizarán una aproximación al mensaje cristiano en relación con la cultura y conocerán las líneas esenciales de la Doctrina Social de la Iglesia.

Además de la dimensión cultural, la religión tiene una fuerte dimensión humanizadora que contribuye al pleno desarrollo de la personalidad humana. El logro de esta finalidad educativa implica enraizar los objetivos del sistema educativo en el núcleo referencial de creencias y valores que permiten al alumno darse respuestas a sus interrogantes radicales y construir armónicamente su propia identidad.

Las preguntas y las respuestas sobre el sentido último de la vida y de la historia, es un tema esencial al que la religión católica oferta una orientación fundamental de significado último y global, que afecta al logro de la identidad personal de los alumnos y de su integración responsable en la sociedad en la que viven.

El mensaje cristiano revela el sentido de la dignidad absoluta del ser humano y lo reconoce como el valor esencial de la moral cristiana, del que surgen dos categorías fundamentales de la ética: la conciencia y la responsabilidad. Los alumnos tendrán la oportunidad de aprender que Jesucristo es el fundamento de la Moral cristiana sobre el amor y la convivencia.

La enseñanza de la Religión y Moral Católica en este tramo educativo, en cuanto a su estructura epistemológica, se atiene al carácter científico con el que se abordan las Ciencias de la Religión. Por su propia naturaleza, sus objetivos, contenidos propios, metodología científica, no sólo son adecuados al currículo de Bachillerato, sino también tienen posibilidad de interrelacionarse con otros saberes científico y culturales de dicho currículo.

3.- OBJETIVOS GENERALES DEL BACHILLERATO:

Al terminar el Bachillerato, el alumno debe haber alcanzado los siguientes objetivos:

1.- Reconocer la importancia y universalidad del hecho religioso en las diferentes culturas, con especial atención en la importancia y significación del hecho religioso cristiano en la realidad intercultural actual del pueblo canario.

2.- Conocer una síntesis actualizada de los contenidos de la fe cristiana.

3.- Llegar a descubrir la dignidad del ser humano, el valor de la vida y el sentido trascendente del hombre.

4.- Profundizar en la relación y mutua aportación de la fe y de la cultura.

5.- Conocer la doctrina social de la Iglesia Católica para analizar e interpretar la realidad socio-económica y cultural del mundo.

6.- Valorar la dimensión ética del hombre a la luz del mensaje cristiano para participar activa y responsablemente en la vida y transformación social en especial de nuestra sociedad canaria.

7.- Descubrir los valores humanos del cristianismo y de las distintas religiones contrastándolos con los valores de los humanismos de nuestro tiempo.

8.- Adquirir una actitud de respeto, valoración y diálogo con otras personas de diversa cultura, mentalidad y cosmovisión para lograr una convivencia social en paz y concordia.

9.- Desarrollar el conocimiento, la sensibilidad y el gusto por las manifestaciones del arte religioso que enriquecen el patrimonio universal y el canario en particular.

10.- Desarrollar la capacidad de comprensión, investigación y síntesis, así como de expresión oral y escrita, la participación en grupo y el espíritu creativo.

4.- OBJETIVOS DEL PRIMER CURSO DE BACHILLERATO:

El alumno que finalice con éxito el primer curso de Bachillerato debe haber adquirido los siguientes objetivos.

1.- Reconocer la influencia que el hecho religioso ha ejercido en la historia de la humanidad y, en particular, la del cristianismo en la civilización occidental y especialmente en Canarias.

2.- Conocer las principales características de las cinco grandes religiones actuales.

3.- Descubrir la importancia de la dimensión religiosa en la formación integral de la persona.

4.- Conocer las claves y poseer los criterios que permitan una correcta interpretación de la Biblia.

5.- Discernir la auténtica revelación de Dios de otros fenómenos para-religiosos.

6.- Conocer las fuentes que confirman la existencia histórica de Jesús.

7.- Conocer los datos históricos de la vida de Jesús que presentan los Evangelios.

8.- Descubrir y valorar el camino que Jesús propone para la plena realización del ser humano.

9.- Entender la Iglesia como comunidad de seguidores de Jesús. Y conocer los principales acontecimientos de su historia situándolos dentro del devenir histórico de la humanidad.

10.- Descubrir los valores fundamentales de la moral cristiana basada en el mensaje de Jesús de Nazaret.

11.- Conocer la doctrina social de la Iglesia para analizar e interpretar la realidad socio-económica y cultural del mundo y de Canarias en especial.

12.- Descubrir los valores humanos del cristianismo contrastándolos con los valores de los

humanismos de nuestro tiempo.

13.- Conocer y valorar desde la fe cristiana el pensamiento de los principales humanistas ateos de los siglos XIX y XX.

14.- Desarrollar el conocimiento, la sensibilidad y el gusto ante las manifestaciones del arte religioso que enriquecen el patrimonio universal y el canario en particular.

15.- Comprender la relación entre el desarrollo científico-técnico y la fe cristiana, así como la influencia de esta última en los medios de comunicación.

5.- CONTENIDOS:

La propuesta de contenidos se organiza en los siguientes bloques temáticos, que están abiertos a los distintos enfoques y matices que requiera la programación de aula:

1 LA FE CRISTIANA Y LOS HUMANISMOS CONTEMPORÁNEOS (EL SENTIDO DE LA VIDA).

CONCEPTOS

- Dimensión religiosa del hombre y sus distintas expresiones.
- El humanismo cristiano como respuesta al sentido de la vida.
- La aportación de la fe a los planteamientos que hacen en el mundo actual la ciencia y la técnica sobre la persona humana.
- Lectura de la realidad cultural desde la fe.
- Las grandes religiones y el cristianismo.
- Humanismos actuales de inspiración no cristiana.

PROCEDIMIENTOS

- Análisis de las manifestaciones religiosas del hombre a lo largo de la historia humana. Análisis de las manifestaciones de la religiosidad popular canaria.
- Conocimiento del pensamiento humanista cristiano y de alguno de sus representantes más eminentes.
- Contrastar el discurso científico-técnico con el cristiano en temas fundamentales de la vida humana.
- Contrastar, analizar y comparar las grandes religiones y sus mensajes con la religión cristiana y su mensaje.
- Contrastar, analizar y comparar los postulados ideológicos del siglo XIX y XX con las aportaciones de la fe cristiana.

ACTITUDES

- Valorar la dimensión y las manifestaciones religiosas, en especial las manifestaciones de la religiosidad popular canaria.
- Valorar las aportaciones al mundo del pensamiento humano que han hecho los

- pensadores cristianos.
- Valoración y potenciación del diálogo fe-cultura, fe-ciencia y técnica.
 - Capacidad de diálogo, respeto y valoración de otras formas de pensar.
 - Valorar la aportación del cristianismo al mundo del pensamiento actual.

2 LA OFERTA DE JESÚS.

CONCEPTOS

- El Decálogo como fuente de liberación y salvación: la experiencia del éxodo y del Dios de la liberación.
- La Salvación realizada y ofrecida por Jesucristo, plenitud de la ley: la propuesta liberadora de Jesús, el Reino de Dios.
- El Reino de Dios incoado en la tierra y plenificado en la eternidad: la esperanza cristiana, presente y futuro del reino de Dios.
- La respuesta del hombre a la oferta de la salvación de Dios y los valores fundamentales, las exigencias del Reino, la nueva escala de valores.
- El hombre nuevo que participa de esta Salvación.
- El mensaje de Jesucristo ante los distintos interrogantes del hombre de hoy.

PROCEDIMIENTOS

- Conocimiento e interpretación de textos fundamentales del Antiguo y Nuevo Testamento.
- Detección y análisis de situaciones de “esclavitud” que se viven en nuestra realidad social y actual y saberlas interpretar desde el mensaje liberador del cristianismo.
- Elaboración de una síntesis de fe cristiana y de la propuesta liberadora de Jesucristo.
- Análisis crítico de la realidad ético-moral de la sociedad en la que vivimos y su escala de valores, y contraste con la propuesta ético-moral del cristianismo.
- Conocimiento de la dimensión ético-moral de la persona y sus implicaciones en el desarrollo personal.
- Conocimiento y análisis crítico de las distintas cosmovisiones que existen en la sociedad.

ACTITUDES

- Valorar y descubrir el aporte que hace el cristianismo a las aspiraciones de libertad del hombre.
- Despertar en el alumno la capacidad de analizar críticamente la realidad social que vive, propiciando un compromiso transformador de la misma, especialmente en sus realidades más sangrantes.
- Reflexión y construcción de la propia y personal escala de valores.
- Valorar y respetar todas las cosmovisiones existentes en la realidad que vivimos y encuadrar y valorar la cristiana dentro de ellas.

3 LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA.

CONCEPTOS

- Dimensión de la vida cristiana como compromiso personal: el compromiso cristiano en el mundo.
- Principios y fundamento de la Doctrina Social de la Iglesia.
- Conocimiento del contenido de las Encíclicas sociales.
- Los católicos ante sus compromisos cívicos y sociales.
- Fundamentación humana y evangélica de la construcción de la paz y de la civilización del amor.

PROCEDIMIENTOS

- Estudio de documentos básicos sobre la doctrina social de la Iglesia.
- Análisis de las realidades sociales de Canarias.
- Estudio del mensaje social del magisterio de la Iglesia en Canarias.
- Estudio de informes, documentos y declaraciones sobre la pobreza, marginación, violencia, violación de derechos humanos en el mundo y en Canarias.
- Estudio y conocimiento de plataformas, ONG's, grupos e instituciones comprometidas en las luchas sociales, con especial referencia a las que operan en Lanzarote.

ACTITUDES

- Valoración de la doctrina social de la Iglesia y su aportación a una vida humana más digna.
- Despertar y animar el compromiso solidario y transformador de la realidad.
- Valorar el mensaje social del magisterio de la Iglesia en Canarias.
- Valorar y comprometerse en los colectivos que luchan por una realidad más justa.
- Valorar la aportación que los colectivos cristianos de lucha social aportan a dicha realidad en Canarias, y en especial en Lanzarote.

4 EXPRESIONES RELIGIOSAS EN LA CULTURA DE LOS PUEBLOS.

CONCEPTOS

- El sentido religioso en el arte.
- Las artes plásticas y el sentido trascendente de la vida.
- El hecho religioso en los medios de comunicación social.

PROCEDIMIENTOS

- Estudio de las manifestaciones artísticas más importantes de las distintas religiones, de la religión cristiana, y de ésta en Canarias.
- Análisis del hecho religioso en los medios de comunicación social.

ACTITUDES

- Valorar y respetar el patrimonio cultural de la humanidad y de la sociedad canaria.
- Valoración crítica del tratamiento que los medios de comunicación social dan al hecho religioso en general y del cristiano en particular.
- Valoración de la presencia cristiana en los medio de comunicación social.

6.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- 1.- Sintetizar los contenidos fundamentales del mensaje cristiano en referencia a las fuentes bíblicas y doctrinales de la Iglesia y describir los valores fundamentales del Reino de Dios y del hombre nuevo.
- 2.- Describir la respuesta que las religiones y los humanismos han dado a la cuestión sobre el hombre y el sentido de la vida y la respuesta que da la fe católica.
- 3.- Detectar los valores y contra-valores dominantes en la sociedad española y canaria en la actualidad, descubrir los valores fundamentales de la moral cristiana y analizar los conflictos que plantea actualmente la vivencia de los valores cristianos.
- 4.- Identificar, observar y describir un acontecimiento y/o un problema social relevante, preferentemente de nuestra sociedad canaria, obtener la información sobre este tema a partir de los medios de comunicación social y valorarlo a la luz de los criterios morales cristianos.
- 5.- Estudiar algunas manifestaciones artísticas y culturales del entorno del estudiante y saber describir la expresión de su sentido religioso.
- 6.- Participar en debates sobre temas o hechos de actualidad que tengan que ver con los grandes contenidos estudiados, confrontando las propias convicciones con las mantenidas por otros y en referencia a la Religión y Moral católica.
- 7.- Participación en la elaboración de actividades encaminadas a fomentar valores como la solidaridad, la paz, la tolerancia, etc.

La **valoración porcentual** de los criterios de evaluación queda como sigue:

- a.- Cuaderno de trabajo (presentación, limpieza, orden, descripción completa de las actividades propuestas):30 %.
- b.- Realización de los trabajos (presentación, limpieza, ajuste al tema, originalidad, corrección escrita, reflexión crítica.): 25%.
- c.- Comprensión: Sigue el ritmo de la clase, entiende la información que se le facilita, conoce conceptos básicos de la materia, es capaz de trabajar un texto, reflexiona críticamente. interés, participación, reflexión personal. 10%.
- d.- Expresión: Se expresa con claridad oralmente y por escrito, caligrafía y ortografía correctas. 5%.
- e.- Conocimiento y retención de datos básicos (Sigue el ritmo de la clase, entiende la información que se le facilita, conoce conceptos básicos de la materia, es capaz de trabajar y reflexionar críticamente un texto): 10%
- f.- Actitud: Respeto a los compañeros, al profesor, colaboración en el desarrollo de la clase, participación seria y responsable en los trabajos en grupo, respeto por las normas de convivencia

del centro: 10%

g.- Pruebas escritas: 10%. (En caso de no utilizar este criterio de evaluación dicho porcentaje se sumará a los del apartado “a”y “b”con un 5% para cada uno de ellos).

No obstante, es necesario recalcar que independientemente del carácter porcentual de la nota, son requisitos imprescindibles para aprobar la asignatura la entrega del cuaderno de clase y la asistencia regular a clase.

7.- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES:

Durante el presente curso se ha previsto realizar la siguiente actividad:

- Visita a la delegación que la organización “Cáritas Diocesana” tiene en Arrecife de Lanzarote.

- Viaje cultural a Madrid.

En general, las mismas actividades propuestas para 4º de la E:S.O. y que supongan un complemento a la enseñanza del currículo del bachillerato.