



**PROGRAMACIÓN DE PSICOLOGÍA
(2º de BACHILLERATO)
Curso 2010-2011**

INTRODUCCIÓN

La programación de esta materia en el IES Tegui se está basada en el currículo oficial (ORDEN de 15 de septiembre de 2009, por la que se establece el currículo de determinadas materias optativas de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias). También se ha tenido en cuenta lo establecido en el DECRETO 187/2008, de 2 de septiembre, por el que se establece la ordenación del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.

Los principios didácticos de los que se ha partido para el diseño de la Psicología de 2º de Bachillerato, atendiendo, por un lado, a la especificidad de la materia y, por otro, al momento evolutivo del alumnado al que va dirigida, son los siguientes:

- En primer lugar, se ha buscado una coherencia entre los contenidos seleccionados y los **objetivos** de la materia, entendiendo que aquellos han de posibilitar la adquisición de las capacidades y competencias básicas expresadas en éstos.
- Para la organización de los **contenidos**, se han elegido algunos ejes vertebradores. En concreto, tras una unidad introductoria, se desarrollan los siguientes ejes: a) la Psicología como ciencia, b) fundamentos biológicos y evolutivos de la conducta, c) procesos cognitivos, d) personalidad, motivación y emociones, y f) dimensión social de la persona. La organización en ejes se ha realizado a partir de contenidos conceptuales, teniendo en cuenta que también se han seleccionado una serie de procedimientos y actitudes básicos que se promoverán en mayor o menor medida en todos los ejes.
- Las **actividades** que desarrollen los contenidos seleccionados se diseñarán de forma que potencien un aprendizaje funcional y significativo, estando adaptadas a los conocimientos previos y los intereses del alumnado. Por tanto, las actividades se situarán en la llamada “zona de desarrollo próximo”, de manera que, gracias al efecto de apoyo de la labor docente y a la interacción con otros compañeros, los alumnos puedan integrar los nuevos aprendizajes en sus esquemas previos de conocimiento.
- A lo largo del curso, se desarrollarán actividades que permitan la evaluación inicial, formativa y sumativa. Para la **evaluación inicial** (que permitirá la recogida de información sobre los conocimientos formales e informales, el grado de motivación y el interés que tiene el alumnado sobre cada tema) se usarán pequeños cuestionarios, lectura de una noticia o un breve texto seguida de un debate, recogida de una breve composición escrita, etc. Para la **evaluación formativa** (que proporcionará al profesor y al alumno información precisa y sistemática sobre cómo evoluciona el proceso de enseñanza-aprendizaje) se utilizará el análisis de los materiales de trabajo de los alumnos, la entrevista individualizada, las exposiciones orales, los debates dirigidos o espontáneos, la revisión de comentarios de texto, etc. Por último, para la **evaluación sumativa** (que nos permitirá comprobar si se han adquirido, y en qué grado, los objetivos planteados) se usarán pruebas escritas (de opción múltiple o de desarrollo) y trabajos de investigación.

1. RELACIÓN ENTRE LOS OBJETIVOS DE ETAPA DEL CENTRO Y LOS DE LA MATERIA

OBJETIVOS DE LA MATERIA:	OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA A CUYO LOGRO SE CONTRIBUYE DE FORMA PRIORITARIA:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los principales modelos teóricos existentes hoy en la psicología, comprendiendo sus diferencias y la distinta concepción de la naturaleza humana que subyace a cada uno de ellos. 2. Discriminar los planteamientos de la psicología científica de otras formas científicas y no científicas de analizar los problemas humanos. 3. Conocer las principales áreas de aplicación de la psicología en el mundo profesional, tomando contacto con alguna de las técnicas empleadas. 4. Adquirir las estrategias más efectivas para el análisis de los problemas de aprendizaje, relación social y control emocional, que les proporcionen un mayor dominio sobre su conducta y consecuencias en las demás personas. 5. Aplicar algunos conocimientos y técnicas adquiridos, a la mejora de sus estrategias cognitivas, metacognitivas y al desarrollo de sus competencias emocionales y sociales. 6. Comprender mejor su propio funcionamiento psicológico y el de las demás personas, integrando factores biológicos, psicológicos y sociales y fomentando el metaconocimiento y la capacidad de descentrarse del propio punto de vista. 7. Desarrollar actitudes más comprensivas y tolerantes con respecto a la conducta y las ideas de las demás personas, a partir de los conocimientos aportados por la investigación psicológica y de los marcos teóricos que la sustentan. 8. Aplicar los conocimientos adquiridos a la comprensión de problemas personales y sociales, complejos observando específicamente aquellos problemas más relacionados con la realidad canaria, usando las nuevas las tecnologías de la información y la comunicación en la búsqueda, selección, organización y presentación de temas relacionados. 	<ol style="list-style-type: none"> a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa y favorezca la sostenibilidad. b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales. c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad. d) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana. f) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal. g) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida. h) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y del método científico. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medioambiente. n) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en sí mismos y sentido crítico.

2. CONTENIDOS: ORGANIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

2.1. CONCEPTOS:

UNIDAD DIDÁCTICA:	CONTENIDOS CONCEPTUALES:	Distribución a lo largo del curso:
0. Introducción a la Psicología.	<ol style="list-style-type: none"> 1.¿Qué es la Psicología? 2.Evolución histórica de la Psicología 3.Algunas escuelas psicológicas <ol style="list-style-type: none"> 3.1.Psicoanálisis 3.2.Conductismo 3.3.Humanismo 3.4.Cognitivismo 4. Distintas ramas de la Psicología 5. La Psicología en la vida cotidiana 6.Código deontológico de la Psicología 	Primer trimestre
1. Las bases fisiológicas de la conducta y la cognición	<ol style="list-style-type: none"> 1.El Sistema Nervioso <ol style="list-style-type: none"> 1.1.El Sistema Nervioso Central y el Sistema Nervioso Periférico 1.2.El cerebro 2.Las neuronas. La sinapsis neuronal 3.Técnicas para el estudio del cerebro 4.Patologías cerebrales: autismo, epilepsia, alzheimer... 5.Lo innato y lo aprendido en la conducta humana 	
2. Percepción y atención	<ol style="list-style-type: none"> 1.Cerebro y realidad exterior: Los sentidos. Estímulos y sensaciones. 2.La percepción <ol style="list-style-type: none"> 2.1.Definición 2.2.Teorías sobre la percepción 2.3.Leyes de la percepción 2.4.La percepción subliminal 2.5.Influencias sociales e individuales en la percepción 3.La atención 	
3. La memoria	<ol style="list-style-type: none"> 1.Descripción general y teorías sobre la memoria 2.Tipos de memoria <ol style="list-style-type: none"> 2.1.La memoria sensorial 2.2.La memoria a corto plazo 2.3.La memoria a largo plazo 3.El almacenamiento de la información. Las reglas mnemotécnicas 4.La recuperación de la información. El fenómeno del olvido 5.Las alteraciones de la memoria 	
4. El aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1.Conceptos de aprendizaje y condicionamiento 2.Teorías sobre el aprendizaje <ol style="list-style-type: none"> 2.1.Conductismo y aprendizaje: el condicionamiento clásico (Pavlov) y el condicionamiento instrumental (Skinner). 2.2.Aprendizaje por observación: Bandura 2.3.Aprendizaje constructivo: Piaget y Ausubel 3.El conductismo y la modificación de conductas: valoración crítica. 	Segundo trimestre

5. Inteligencia, pensamiento y lenguaje	1.La inteligencia 1.1.Concepto 1.2.Teorías 1.3.La medición de la inteligencia:el C.I. y los test 1.4.Innatismo y ambientalismo en la inteligencia 1.5.La inteligencia emocional 1.6.Críticas a la medición de la inteligencia 2.El pensamiento 2.1.Concepto y teorías 2.2.Desarrollo del pensamiento: la teoría de Piaget 2.3.Las distorsiones cognitivas 3.El lenguaje 3.1.Origen del lenguaje 3.2.Desarrollo del lenguaje en el ser humano 3.2.Trastornos del lenguaje oral	
6. La personalidad	1.Concepto de personalidad 2.Métodos de exploración de la personalidad 3. Teorías sobre la personalidad 3.1.Biotipos 3.2.Psicoanálisis 3.3.Conductismo 3.4.Humanismo 3.5.Teorías basadas en rasgos y tipos 4. Personalidad y vida afectiva: la sexualidad humana	
7. Los trastornos emocionales y de la conducta	1.La conducta normal y anormal. Concepto de trastornos mentales. La distinción tradicional entre neurosis y psicosis. 2.Descripción y síntomas de algunos trastornos: 2.1.Trastornos del estado de ánimo: la depresión y la manía 2.2.Trastornos de ansiedad 2.3.Trastornos somatoformes y psicósomáticos 2.4.Trastornos esquizofrénicos 3.Las terapias psicológicas	Tercer trimestre
8. Psicología social	1.Orígenes y desarrollo de la psicología social 2.La socialización: agentes y procesos 3.La influencia social: conformidad e innovación 4.Los grupos: concepto y características. 5.Las actitudes y los estereotipos 6.Las relaciones sociales en la adolescencia.	

2.2. PROCEDIMIENTOS

A través de esta materia, en el IES Tegui se promoverá la adquisición y uso de los siguientes procedimientos:

- Situación en el tiempo de algunos hechos relevantes en el desarrollo de la Psicología, optando por un enfoque temático en lugar de una óptica historicista.
- Comparación de diversos enfoques en el estudio de la conducta humana y los procesos mentales subyacentes.
- Aplicación de algún sencillo instrumento de medida de los distintos procesos cognitivos.

- Comparación de textos, uso de los medios de comunicación escrita.
- Solución de problemas.
- Participación en debates.
- Uso de técnicas de trabajo intelectual: resumen, esquemas, búsqueda de información, organización de la información...
- Uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación, tanto para obtener información como para procesarla y comunicarla a los demás en diversos formatos.

2.3. ACTITUDES

A través de esta materia se promoverán prioritariamente las siguientes actitudes:

- Valoración reflexiva y crítica del saber psicológico.
- Aceptación de puntos de vista diferentes a la opinión personal.
- Valoración del método científico como medio de observar, explicar y predecir, frente a otros métodos no científicos de interpretación de la realidad.
- Respeto a otras creencias, culturas, costumbres y conductas diferentes de las propias.
- Confianza en la capacidad personal para progresar y actitud de superación ante los problemas que puedan surgir en el proceso de aprendizaje.
- Sensibilidad, interés y valoración crítica frente a las posibilidades y límites de los test en la medición de la inteligencia y de otros procesos psicológicos básicos.

3. EVALUACIÓN

3.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Conocer el objeto de estudio de la psicología como ciencia y la diferencia existente entre sus aportaciones a la comprensión de la conducta humana y las realizadas por otras formas de conocimiento científicas y no científicas, reconociendo y comparando sus principales modelos teóricos desde sus orígenes hasta la actualidad.
2. Identificar y relacionar los condicionantes genéticos y ambientales que provocan diferencias en la conducta individual y social de las personas, valorando positivamente dichas diferencias y reconociendo la interacción entre lo fisiológico y lo psicológico con el fin de alcanzar una visión del ser humano como unidad biopsíquica.
3. Conocer aspectos básicos de los principales procesos cognitivos (atención, percepción, memoria, lenguaje, inteligencia, etc.), su estructura, interacción, funcionamiento y relación con factores de tipo social y cultural, así como algunos de los modelos teóricos que se hayan revelado como más importantes para el estudio de éstos.
4. Comprender las principales motivaciones, emociones y afectos que están influyendo en la conducta humana, los trastornos psicológicos más importantes, los procesos mediante los que se adquieren, las estrategias para mantener un estilo de vida saludable, y aplicar dichos conocimientos al desarrollo del autoconocimiento personal y a la mejora de las relaciones interpersonales.
5. Identificar y discriminar los principales ámbitos de aplicación e intervención de la psicología, conociendo cómo se aplican algunas de las técnicas de

intervención más usuales a problemas determinados, y aplicar los conocimientos adquiridos al estudio de casos concretos o a situaciones personales sencillas, reflexionando sobre la necesidad de un código deontológico profesional.

6. Seleccionar, analizar y sintetizar información proveniente de textos, documentales, vídeos, etc. de carácter psicológico, comunicando ideas, conclusiones y reflexiones en diferentes soportes, y a través de técnicas de grupo.
7. Participar activamente en equipos de trabajo colaborativo, en el desarrollo de proyectos de investigación o trabajos monográficos sobre los contenidos recogidos en los distintos bloques, haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
8. Aplicar los conocimientos adquiridos sobre los fundamentos biológicos de la conducta y sobre los procesos cognitivos, afectivos y sociales al análisis de algunos de los problemas personales y sociales.

3.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Tanto la calificación de cada evaluación como la calificación final, se calcularán mediante una media ponderada: el 80% de la nota lo constituirá la media aritmética de las notas en los exámenes, y el 20% restante lo constituirá la valoración del seguimiento del alumno en clase por parte del profesor (asistencia, puntualidad, participación, trabajo en el aula...).

4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS: CRITERIOS PARA SU SELECCIÓN

El libro de texto “Psicología”, de José M^a García y Juan Antonio Vela, publicado en la Editorial Laberinto será el que se tendrá como referencia.

Algunos de los libros de texto y manuales de los que se seleccionan muchos de los materiales con los que también se va a trabajar son los siguientes:

GÜELL, M. Y MUÑOZ, P.: *Introducción a la psicología*. EGA (colección “Didaktiké”), Barcelona, 1994.

ALONSO, J. Y OTROS: *Psicología*. McGraw-Hill, Madrid, 1997.

CASTUERA, J. Y OTROS: *Psicología Bachillerato*, Universitas, Madrid, 1997.

VV.AA. : *Psicología Bachillerato*, Anaya, Madrid, 2002.

VV.AA.: *Lecturas para estrenarse en Psicología*, Ed. Diálogo, Valencia, 2000.

GARCÍA MADRUGA, J.: *Conceptos fundamentales de Psicología*, Alianza, Madrid, 1998.

Se recurrirá asimismo a otros materiales de apoyo, que servirán de guía para la experimentación, observación, aplicación, ejercitación...:

- . Obras de divulgación psicológica y de “auto-ayuda”
- . Materiales psicotécnicos
- . Materiales de diagnóstico e intervención en distintas áreas de la psicología
- . Vídeos científicos o películas que traten asuntos relacionados con la materia
- . Fragmentos de prensa y otros documentos de actualidad.
- . Recursos de Internet y presentaciones en Power-point

De todas estas fuentes se extraerán actividades y propuestas prácticas con el fin de dar a la materia un carácter doble: académico y vivencial; formativo y de autoconocimiento. Para complementar las actividades desde el punto de vista teórico, se manejarán, entre otros, los siguientes *materiales de desarrollo y ampliación*:

DAVIDOFF, L.: *Introducción a la psicología*. McGraw-Hill, Madrid, 1995.

DORS, F. Y OTROS: *Diccionario de psicología*. Herder, Barcelona, 1994.

WORCHEL, S. Y SHEBILSKA, W.: *Psicología, fundamentos y aplicaciones*, Prentice Hall, Madrid, 1998.

VALLEJO, J.: *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría*, Masson, Barcelona, 1998.

MYERS, D. G.: *Psicología*, Ed. Panamericana, Madrid, 1999.

5. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

A lo largo del curso, se desarrollarán dos actividades fuera del centro:

- a. Visita al Centro Específico de Educación Especial y al Centro Ocupacional de Adislan, ambos situados en Tahíche. Esta salida se hará en el segundo trimestre.
- b. Visita a los talleres de la Asociación de enfermos mentales El Cribo, situados en Arrecife (C/ Tenerife). Esta salida se hará en el tercer trimestre.