

# **PROGRAMACIÓN ANUAL DE HISTORIA DE ESPAÑA**

**1º BACHILLERATO**

**CURSO 2010/2011**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES / IES TEGUISE**

**Presora: Andrea Rodríguez Sánchez**

## **INDICE**

1. INTRODUCCIÓN.....	2
2. CONTEXTO.....	2
3. COMPETENCIAS GENERALES.....	5
4. OBJETIVOS.....	7
5. CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN.....	9
6. METODOLOGÍA .....	9
7. EVALUACIÓN.....	18
8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	21
9. FICHAS RESÚMEN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS.....	26

## 1. INTRODUCCIÓN

El conocimiento de nuestro pasado, la comprensión del proceso de desarrollo de la humanidad, sus instituciones, sus logros sociales, los avances económicos y la diversidad cultural, resultan de necesaria inclusión en el currículo educativo. Así se ha conseguido con la materia de Historia del Mundo Contemporáneo, pues deviene en la comprensión de nuestro presente como ser social, permite reconocer los efectos de la antropización del medio natural y procurar su defensa y sostenibilidad en el futuro y transmite la necesidad de proteger nuestro patrimonio cultural.

La programación que se desarrolla a continuación contempla los ámbitos fundamentales en que se manifiesta la diversidad del alumnado y por ello especifica contenidos de refuerzo y ampliación, contempla diversas actividades que permiten lograr dichos objetivos y establece diversos procedimientos e instrumentos de evaluación, de manera que el alumnado, aún debiendo alcanzar los mismos criterios de evaluación, pueda lograrlo de diversas formas.

## 2. CONTEXTO

### Marco legislativo

La presente programación didáctica de **Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato** se inscribe dentro de los preceptos y valores de la Constitución Española de 1978, así como en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE, BOE de 4-05-2006), así como en el Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, por el cual se establecen la estructura del bachillerato y sus enseñanzas mínimas. Además, se atiende también a la Orden ESD/1729/2008, de 11 de junio (BOE de 18-06-2008), por la que se regula la ordenación y se establece el currículo del bachillerato.

La comunidad autónoma de Canarias, en el marco de sus respectivas competencias educativas y amparadas en el Decreto 187/2008, de 2 de septiembre (BOE de 16 de septiembre de 2008), por la que se establece la ordenación del bachillerato en la referida Comunidad Autónoma, ha establecido el currículo del bachillerato que aparece, de manera específica, en el Decreto 202/2008, de 30 de septiembre (BOE de 10 de octubre de 2008) para la referida comunidad autónoma. Este decreto, por tanto, desarrolla los objetivos de la etapa, las distintas materias a impartir y las competencias, así como los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de éstas. Además, el referido decreto también recoge las disposiciones con relación a horario, tutoría y orientación, evaluación y promoción, atención a la diversidad, atención al alumnado con necesidad específica, así como autonomía de los centros. La programación ha recogido también la información y las bases del Proyecto Curricular del Centro.

### **Características del centro**

El **IES Teguisé** se encuentra ubicado a las afueras de la Villa de Teguisé en el municipio del mismo nombre y ofrece sus recursos educativos en un amplio espacio geográfico que abarca varios de los pueblos Las Caletas, Caleta de Famara, Costa Teguisé, El Mojón, Tahiche, Nazaret, Teguesite, Los Valles...Se encuentra ubicado en una zona de fácil acceso a apenas un kilómetro de la villa. Un valor considerable de las instalaciones es su a las instalaciones deportivas del municipio, que lindan en su parte oeste.

El número de habitantes de las zonas nombradas asciende a 20.306, según datos recogidos del Ayuntamiento de la ciudad del año 2009. El instituto da cabida a los

alumnos que proceden principalmente de los colegios de primaria cercanos y es un centro preferente para alumnos hipoacúsicos.

Desde el punto de vista social y cultural, en los alumnos del centro prevalece una gran diversidad. Son alumnos que provienen de familia consideradas, por sus ingresos económicos, de clase media con profesiones orientadas al sector servicios.

En la actualidad el IES Tegui se cuenta con 800 alumnos y 63 profesores, de los cuales 5 están adscritos al departamento de Geografía e Historia. Alumnos y profesores comparten las instalaciones propias del centro que mantienen la estética de la villa y que suman un taller de Tecnología, dos talleres de Servicios a la Comunidad, un taller de Educación Plástica y Visual, un aula de Música, dos Laboratorios, un Gimnasio, dos aulas de Informática y un Salón de Actos. El centro se dota también una biblioteca. Entre las instalaciones del exterior encontramos un patio, zonas ajardinada y canchas deportivas.

En el centro se imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato, siendo las modalidades que se imparten son las de Ciencia y Tecnología y Humanidades y Ciencias Sociales. También se imparten las enseñanzas de dos ciclos formativos de Grado Superior: Animación Sociocultural e Integración Social.

### **Características de los alumnos del grupo**

Los alumnos y alumnas que cursan esta asignatura poseen entre 16 y 17 años de edad y se hayan enmarcados dentro de la etapa del desarrollo humano que se caracteriza por poseer una estructura de pensamiento formal, lo que les permite abordar conocimientos de forma organizada y la formulación de cuestiones más abstractas y

jerarquizadas. La práctica totalidad de los dos grupos que cursan esta materia, se muestra interesado en promocionar a segundo de bachillerato.

### 3. LAS COMPETENCIAS GENERALES

Los alumnos de Bachillerato ya han adquirido durante la Educación Secundaria las Competencias Básicas necesarias para desenvolverse de la manera más eficaz en el mundo laboral y social. Por tanto, en el bachillerato, y tal como queda reflejado en la LOE como en el Decreto 202/2008, el objetivo de esta etapa educativa consiste en la profundización y ampliación de los conocimientos y capacidades ya adquiridas. Por ende, se persigue una formación que facilite el uso racional, autónomo y responsable de las competencias –entendidas como Competencias Generales- que el alumno deberá desarrollar y llevar a la práctica en diversos contextos y situaciones sociales. Dicha adquisición de las Competencias Generales en bachillerato se realizará mediante contenidos curriculares y una metodología adecuada al entorno y al contexto educativo. A continuación se presentan las referidas Competencias Generales, así como las medidas con las cuales contribuye la materia de Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato.

#### *Competencia comunicativa*

Dicha competencia profundiza en las destrezas de escucha, comprensión y exposición de mensajes orales y escritos, así como en el desarrollo de otros elementos expresivos como son los de carácter audiovisual y artístico. En tal sentido, **la materia contribuye con la adquisición y uso de la terminología específica de la disciplina de Historia.**

### *Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital*

Indisolublemente ligada a la anterior, esta competencia se basa en saber adquirir, asimilar y transformar la información recibida en conocimiento. Por tanto, se trata de ser capaz de buscar, ordenar, analizar, interpretar, expresar y transmitir la información en sus múltiples versiones -oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia-. Para ello **la materia contribuye** con las tareas de búsqueda, obtención y tratamiento de información procedente de la observación de la realidad en sus diferentes formas (escritas, gráficas, digitales, etc.), así como con la **utilización constante de tecnologías interactivas para integrar, exponer y manejar dicho conocimiento (Internet, programas Word/PowerPoint/DVD, etc.)**.

### *Competencia social y ciudadana*

Comprende esta competencia un valor irrefutable para la ciudadanía venidera del ya comenzado siglo XXI. Es por tanto de vital importancia el saber convivir, participar, comprometerse y defender de manera responsable la ciudadanía democrática y valedora de los derechos humanos. **La materia contribuye** en tal sentido con el **conocimiento de la marcada antropización del medio y las consecuencias que las actividades humanas tienen en el mismo**. Además, para la adquisición de tales valores es indispensable la participación activa mediante el diálogo, los debates y la búsqueda constante de vías de soluciones pacíficas frente a sendos problemas.

### *Competencia en autonomía e iniciativa personal*

Aunada con la anterior competencia, se trata de despertar el espíritu emprendedor y la toma de decisiones, así como la profundización en el conocimiento de sí mismos y en su autoestima para poder desenvolverse de manera autónoma en la

sociedad actual. Por tanto, **la materia contribuye con la planificación y ejecución de proyectos, procesos de toma de decisiones, debates, trabajos individuales o en grupo, así como con en otros ejercicios de participación activa.**

### *Competencia en investigación y ciencia*

**Indispensable para conocer mejor el mundo, sus problemas y resoluciones, esta competencia requiere de un** cúmulo de conocimientos y capacidades para desarrollar el pensamiento lógico. Por tanto, **la materia contribuye** con las diferentes pautas de la investigación científica propias de la disciplina de Historia (planteamiento hipótesis, búsqueda de la información, resolución y comprobación, etc.), así como su exposición y argumentación en las conclusiones.

## **4. OBJETIVOS**

Para esta programación, y en relación con los objetivos contemplados en el currículo en sus sendos niveles como con el contexto y el perfil del alumnado, se definen los siguientes objetivos para el curso. Entre paréntesis se relacionan los apartados siguientes con los objetivos de materia.

1. Explicar los conceptos relacionados con las instituciones políticas, sociales y económicas según la etapa histórica estudiada. (1, 2,3).
2. Analizar los factores y las consecuencias que propician los conflictos bélicos durante los siglos. Reflexionar sobre las consecuencias y desarrollar una actitud de rechazo ante los conflictos bélicos (2, 3, 4, 8).

3. Identificar las grandes catástrofes humanas, las injusticias y desigualdades sociales durante el transcurso de la historia y valorar los Derechos Humanos, la Democracia y la justicia social (1, 2, 3, 4,8).
4. Conocer las principales transformaciones tecnológicas como socioculturales desde la Revolución Industrial hasta la actualidad (1, 2,3).
5. Analizar y valorar las condiciones de vida, comparándolas entre las diferentes clases sociales en cada etapa histórica, y teniendo como referencia las actuales en el mundo (1, 3, 4,8).
6. Conocer y explicar el desarrollo de las relaciones internacionales entre diferentes estados y regímenes, así como los sistemas globales de la economía durante el transcurso de la Historia (1, 2, 3, 4,8).
7. Identificar y comparar los fenómenos históricos en relación con la Historia de Canarias (1, 2, 3, 7,8).
8. Entender el fenómeno de la Globalización y analizar el desarrollo desigual y problemas actuales, tanto en el mundo como en Canarias (3, 4, 7,8).
9. Analizar y entender las transformaciones socioculturales y de mentalidades y sus consecuencias (3, 4,8).
10. Localizar en un eje cronológico los personajes y los hechos históricos más destacados de la historia contemporánea (1, 2, 5,6).
11. Identificar y explicar las bases teóricas, corrientes y mentalidades, así como los principales pensadores desde el siglo XVIII hasta nuestros días (1, 2, 3, 4, 5,6).
12. Utilizar correctamente el vocabulario histórico de cada periodo histórico (5,6).
13. Formular hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica, así como una opinión fundamentada en las fuentes consultadas (5, 6,8).
14. Realizar trabajos en grupo y participar con una actitud constructiva (5, 6,8).

15. Analizar e interpretar esquemas, gráficos, estadísticas, textos y mapas como apoyo al aprendizaje (5, 6,8).

## 5. CONTENIDOS Y SU TEMPORALIZACIÓN

Los contenidos de la materia a impartir, es decir, los conocimientos y destrezas que el alumnado debe adquirir de manera desarrollada durante el 1º de bachillerato y según se recoge en el Decreto 202/2008, se desglosan en las unidades didácticas recogidas en el apartado 5.1. A continuación se muestran los principales bloques de contenidos y su correlación con las unidades didácticas, así como con sus respectivos trimestres:

Contenidos	Unidades Didácticas	Trimestre
Bloque I  Los antecedentes del mundo contemporáneo y las transformaciones en el siglo XIX	1,2	Primer trimestre
Bloque II  Las bases del siglo XX. Conflictos y cambios en la primera mitad del siglo	3,4,5,6	Segundo trimestre
Bloque III  El mundo en la segunda mitad del siglo XX	6,7,8	Tercer trimestre
Bloque IV.  El mundo actual	9	Tercer trimestre

### **5.1 Secuenciación de los contenidos en unidades didácticas**

El calendario escolar para bachillerato se conforma, según la legislación vigente, de aproximadamente 175 días de clase, es decir 35 semanas. De la misma manera es sabido que la asignatura de Historia dispone de 4 horas semanales, es decir, de un total de 140 horas o sesiones. Además, cada sesión equivale a una duración de 55 minutos.

A vista del tiempo disponible y el contexto del entorno y los contenidos como objetivos prefijados, se segmentan los contenidos a impartir en 9 unidades didácticas que, a su vez, comprenden una duración de **16 sesiones cada una**.

## **6. METODOLOGÍA**

La metodología en la enseñanza es una tarea compleja ya que no existe un solo principio que responda completamente a las necesidades del alumnado debido a su diversidad, por lo tanto se debe aunar los esfuerzos en emplear una metodología que integre la posibilidad de desarrollo del trabajo del alumnado como la participación del profesorado en dicho proceso.

Las aportaciones de Piaget nos muestran que el estadio evolutivo que atraviesa un alumno de bachillerato se halla en la etapa de pensamiento formal. Se tiene en cuenta también la importancia de un aprendizaje social cooperativo que subraya Vigotzky y, sobre todo, la relevancia del aprendizaje significativo que manifiesta Ausbel y los requisitos que se necesitan para su consecución: funcionalidad, motivación, conocimientos previos, significatividad lógica y psicológica de los contenidos, etc.

Sobre estas bases y para el buen desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje se contemplan para la presente programación didáctica, los siguientes **principios pedagógicos**:

- ***Aprendizaje significativo***: El profesor, como guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debe tener como referencia el nivel de conocimientos previo del alumnado, para lo cual es imprescindible la realización de pruebas iniciales de manera que sobre la base de los conocimientos previos del alumnado se enlazarán los nuevos contenidos. En el transcurso del curso se recurrirá al recuerdo de contenidos anteriores para afianzarlos en el alumnado.
- ***Actividad y participación***: El alumno debe participar y ser protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje por ello se potenciarán las situaciones en las que tenga que intervenir activamente y pueda plantear sus interrogantes pues es una de las mejores estrategias para consolidar lo ya estudiado y favorecer el desarrollo de la competencia básica aprender a aprender.
- ***Motivación y autoestima***: El rendimiento académico está en estrecha relación con la motivación y autoestima del alumnado, por ello, se trabajará su autoestima ayudando al alumno y alumna para que conozcan sus potencialidades, limitaciones e intereses con el establecimiento de metas posibles y alcanzables; se les demostrará un auténtico interés por ellos como personas; se estudiarán las relaciones que establecen dentro del grupo y se ayudará a resolver los problemas personales o grupales en un clima de tolerancia y aceptación.
- ***Atención a la diversidad***: Este principio se desarrollará con mayor profundidad en su apartado específico de la Programación. Implica la atención del profesor a las diferencias individuales respondiendo a las necesidades educativas concretas para la consecución de los objetivos concretos de la etapa y el desarrollo de las

competencias básicas. El seguimiento de este principio supone la personalización de la enseñanza.

- ***Interdisciplinariedad***: La aplicación de este principio implica que los contenidos aprendidos en esta materia puedan ser de aplicación para avanzar en otras para que el alumno pueda analizar la realidad. El enfoque interdisciplinar permite comprender e interpretar las variadas relaciones que se establecen en ella.
- ***Educación en valores***: Se tratará, con carácter transversal en todas las actividades programadas, valores como la tolerancia, responsabilidad, cooperación, solidaridad, etc., y se afianzarán los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural. El objetivo de la aplicación de este principio es la comprensión e interpretación de los por qué de las actuaciones de los seres humanos, para lograr orientar el comportamiento humano hacia las tendencias más sociales.

Partiendo de estos principios, de las características propias del alumnado de 1ª de Bachillerato del centro y del Proyecto Educativo del Centro se adecuará la metodología de la presente programación.

### **Estrategias, recursos y técnicas docentes**

En las sesiones se van a desarrollar diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje buscando compaginar la didáctica expositiva con la práctica y trabajo activo.

Las primeras sesiones del curso se centrarán en conocer el alumnado y sentar las bases de la convivencia en el aula. En estas primeras sesiones se sentarán las bases de las rutinas organizativas necesarias para el correcto seguimiento de las sesiones

(tratamiento del material, agrupamiento del alumnado, cómo hacer un comentario de texto, o de una gráfica, un mapa conceptual etc.). Respecto al agrupamiento del alumnado, la disposición normal del aula será la de tres filas con dos pasillos intermedios, de manera que los alumnos se sentarán en pareja. A lo largo de las sesiones se podrá alterar esta distribución para la realización de las actividades.

Una vez introducidos los primeros contenidos, en la sesión siguiente se reforzarán y consolidarán los mismos solicitando a uno o varios alumnos la exposición de lo aprendido la sesión anterior. A su vez se abrirá un diálogo para resolver posibles interrogantes. El desenvolvimiento de una sesión normal implica la realización de actividades prácticas. Éstas se agruparán según su finalidad y en función de la unidad didáctica a la que se apliquen.

### Actividades

- **Actividades de evaluación de los conocimientos previos:** En la segunda sesión del curso y antes de comenzar las unidades didácticas se realizarán una o varias actividades destinadas a detectar los conocimientos y capacidades que han desarrollado los alumnos. Consisten en:
  - **Brainstorming** (tormenta de ideas), preguntando a los alumnos al azar
  - **Mapas conceptuales** en los que los alumnos individualmente tendrán que rellenar los conceptos ausentes.
  - **Cuestionario** de ideas previas, también de realización individual.
- **Actividades de introducción-motivación:** Se realizarán actividades para introducir interés y motivar al alumnado.
  - Muchas unidades didácticas se ilustrarán con **visionado de fragmentos de documentales y/o películas** sobre el contenido de la misma. Posteriormente

se realizará un debate sobre la rigurosidad de la película, en su caso, o sobre la nueva perspectiva aportada por el documental.

- Para ciertos contenidos se le solicitará al alumno que haga uso de las **fuentes orales**, como método de investigación, entrevistando a un familiar sobre un acontecimiento que ha vivido o que recuerda.
- Exposición de **imágenes de prensa de la época**. Esta actividad les acercará a la realidad de la época y a percibirla en su contexto.
- **Actividades de desarrollo:** Permiten al alumnado la adquisición de los conocimientos mínimos, conceptos, procedimientos y actitudes. Para ello podemos destacar las siguientes actividades:
  - Exposición magistral de los nuevos contenidos acompañada de *power point*, vídeo y otros recursos del aula e interrumpida siempre por preguntas al alumnado al que se solicitará su participación para evaluar sobre la marcha la asimilación de lo expuesto.
  - **Realización de un cuadro espacio-temporal** que sitúe el contenido en su cronología y área concreta. Se precisará para ello que los alumnos tengan en su haber un atlas histórico o, en su defecto, que realicen sobre una plantilla del/os continente/s afectados el dibujo de las zonas afectadas sobre el contenido histórico que se esté tratando en el momento concreto. De esta manera el alumnado centrará en el espacio y en el tiempo dicho contenido relacionándolo con los factores de que deriva.

Estas actividades resultan de aplicación práctica al tema a la vez que potencian la motivación del alumnado.

- **Actividades de ampliación:** Enfocadas a la ampliación de los conocimientos adquiridos. Pueden implicar un gran esfuerzo por parte del alumnado al suponer un incremento de tiempo en la dedicación a la asignatura.
  - A lo largo del curso, se **creará un foro de Historia del Mundo Contemporáneo** en el que participarán todos los alumnos del curso. En él se colgarán imágenes y actividades que permiten reforzar los contenidos explicados en el aula y a su vez se defenderá ese espacio como foro de atención a posibles dudas y cuestiones.
  
- **Actividades de refuerzo:** Orientadas al alumnado con ciertas dificultades de aprendizaje o para aquellos a los que les resulta difícil una unidad didáctica concreta y aquellos que se encuentran repitiendo esta materia. Se diseñarán actividades para superar dichos problemas y asimilar los contenidos mínimos de la unidad. Las actividades de refuerzo serán las siguientes:
  - **Elaboración de resúmenes y esquemas** de la unidad didáctica.
  - Resolución de ejercicios que **relacionen conceptos y hechos geográficos** explicados en el aula.
  - Elaboración de un **vocabulario básico** e imprescindible para la comprensión de la unidad didáctica.
  
- **Actividades de recuperación:** En aquellos alumnos que no superen el 2º y 3º trimestre, se desarrollará un plan de recuperación consistente en actividades y pruebas objetivas que tendrán que superar para la recuperación de dicho trimestre pendiente. Se hará de forma continua de manera que al finalizar cada trimestre de la materia actual se les evaluará también trimestre anterior y el 3º se recuperará en la prueba extraordinaria de septiembre.

- ***Actividades de evaluación:*** La evaluación es continua pero al final de cada unidad didáctica se realizan actividades de evaluación sobre los conocimientos aprendidos. Igualmente hay una prueba inicial al comienzo de la primera unidad didáctica para valorar los conocimientos previos del alumnado sobre los contenidos del curso pero no se les calificará por la misma.

Al final de cada trimestre se plantearán ejercicios evaluativos, además del ejercicio escrito global al final de cada evaluación.

Para ampliar esta información conviene consultar el epígrafe correspondiente a la Evaluación.

## **Recursos**

**Del Centro:** En cuanto a los espacios físicos, la asignatura se impartirá en el aula de Ciencias Sociales, así como en aulas ordinarias del centro. El aula de Ciencias Sociales cuenta con un armario de audiovisuales con televisor, dvd, ordenador portatil, proyector de diapositivas y un cañón proyector, éste en el techo del aula. También cuenta con un armario donde se guardan los mapas murales tanto geográficos como históricos. El presente curso, por la masificación del centro, la biblioteca y el aula Medusa se ocuparán para impartir materias por lo que su acceso por parte del alumnado se encuentra bastante limitado. Otros recursos con los que se contará en el aula son los gráficos, textos, fichas y otras fotocopias.

**Del alumno:** El alumno optará por el uso de una libreta a cuadros en espiral o por un archivador en el que elaborará los apuntes de la materia y realizará los ejercicios propuestos en el aula. El libro guía propuesto para este año es el de Historia del Mundo

Contemporáneo de **Bruño**, de los autores María Ángeles Isabel Bueno Martín (coordinadora) *et alli*. Se propondrá que tengan en su haber un atlas histórico.

### Organización de grupos, espacios y tiempos

A lo largo del curso y en función de las diferentes actividades se llevarán a cabo diferentes **agrupamientos** del alumnado. El desarrollo de agrupamientos diversos se realiza para fomentar las interacciones entre los alumnos mejorando así su socialización y desarrollo intelectual, favoreciendo su motivación y respetando sus ritmos individuales. Según los objetivos que se pretendan desarrollar en los alumnos se utilizarán diferentes modalidades de agrupamiento:

- **Grupo de clase:** Participa el aula en su totalidad. Se utilizará para la puesta en común y exploración de ideas, charlas magistrales... Con este tipo de grupo se favorece el enriquecimiento de las propias opiniones con las aportaciones de criterios ajenos.
- **Pequeño grupo:** Compuestos de tres o cuatro personas es de utilidad para fomentar el trabajo cooperativo y la participación activa en tareas comunitarias. Propicia, a su vez, el desarrollo de la autonomía y responsabilidad de los alumnos.
- **Parejas:** Unión de dos alumnos para realizar un trabajo o proyecto común. La pareja coopera para dar informaciones o aclaraciones sobre lo dado previamente en el grupo de clase.
- **Trabajo individual:** Favorece la enseñanza individualizada y personalizada pues se respeta el ritmo individual de cada alumno. Se utilizará cuando se pretenda que el alumnado interiorice lo aprendido.

Respecto El **espacio** no conviene que sea un lugar estático donde se desarrollan los aprendizajes, sino que debe ser dinámico en función de los distintos procesos de enseñanza – aprendizaje. La organización del mismo propiciará la creación de climas agradables, tranquilos y libres de barreras, etc. Se tratará de que el alumnado viva todo el espacio de la clase como sede y exploren todas sus posibilidades (interactuar exige movilidad, sentarse en un sitios diferentes, etc.). El espacio debe ser cambiante: se organizarán las mesas y sillas en círculo para debates, agrupamientos para el trabajo en equipo, etc.

Respecto al **tiempo**, lo tendremos en cuenta en tanto que el ritmo de trabajo y atención del alumno varía a lo largo del día, por ello se desarrollarán al principio las actividades o experiencias que requieren un mayor esfuerzo, teniendo siempre presente que éstas pueden variar en función de sus ritmos o intereses.

Tanto en la organización espacial como la temporal es **flexible**, de modo que tengan cabida nuevas iniciativas, investigaciones, intereses, propuestas o proyectos que nos ayuden a conseguir una enseñanza más completa.

## 7. EVALUACIÓN

La evaluación tiene como fin emitir un juicio, una valoración con unos criterios previamente establecidos. Permite comprobar de manera sistemática en qué medida se han conseguido las metas propuestas con antelación para conseguir cambios duraderos y positivos en el alumnado.

La evaluación se aplicará tanto al **proceso de enseñanza** como al **proceso de aprendizaje**. En la primera dimensión el profesorado del departamento evaluará la

propia práctica docente en relación con la consecución de los objetivos educativos y las competencias básicas del currículo, revisando y actualizando la programación didáctica si fuera preciso. Para evaluar el proceso de aprendizaje del alumnado se analizará al mismo para detectar si se han alcanzado los objetivos y las competencias básicas establecidas. Para ello se apostará por una evaluación **continua** del alumnado como estímulo permanente para el trabajo diario y el rendimiento continuado. El alumnado se habituará a no dejar para última hora el estudio de la materia y se verá estimulado permanentemente para superarse día a día. Con la evaluación continua se podrá recoger gran cantidad y variedad de datos, permitiendo una orientación más objetiva y fiable. Para ello se realizarán controles periódicos, evaluación del material del alumno, ejercicios en clase, ejercicios en casa para corregir, actividades en grupo, etc.

### **Criterios de evaluación**

En la presente programación, los criterios de evaluación aparecen estrechamente relacionados con las recogidas en el Decreto 202/2008, así como con las Competencias Generales y los objetivos de etapa, materia y curso. A continuación se enumeran tales criterios, apareciendo entre paréntesis su relación con los objetivos de curso

1. Conocer, desde una perspectiva global y sin renunciar a la realidad histórica de Canarias, las principales transformaciones sociopolíticas, culturales como económicas desde la crisis del Antiguo Régimen hasta la I. Guerra Mundial (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9,10).
2. Situar y relacionar, tanto geográfica como cronológicamente, los acontecimientos y procesos más relevantes de la historia contemporánea, sin renunciar a entender la relación de la acción individual como reflejo del colectivo (1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10,11).
3. Entender el funcionamiento de las relaciones diplomáticas del siglo XX mediante el análisis de las principales causas y consecuencias de un conflicto bélico, así como los

esfuerzos por mediar mediante diferentes instituciones o acuerdos internacionales. Valorar, además, su eficacia por establecer la paz (1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 10,11).

4. Identificar y explicar los principios democráticos y mecanismos que poseen los sistemas parlamentarios, así como su evolución histórica, considerando los diversos factores que han facilitado o impedido su implantación y desarrollo (1, 3, 5, 6, 7,10).

5. Situar y relacionar tanto geográfica como cronológicamente, así como distinguir y entender las características y factores que repercutieron en los cambios coyunturales de la economía mundial contemporánea y observar sus principales repercusiones en los ámbitos sociopolíticos como económicos y culturales (1, 4,11).

6. Conocer la realidad histórica de, al menos, un país del siglo XX que haya experimentado un proceso de descolonización, identificando y valorando críticamente las causas y consecuencias que conlleva dicho fenómeno (1, 2, 3, 5, 6, 7,10).

7. Entender, valorar y reflexionar sobre la actual configuración de la Unión Europea y su situación sociopolítica en el mundo desde una perspectiva histórica (1, 4, 5, 6, 8,11).

8. Caracterizar las transformaciones más significativas que se han producido en el mundo desde el último tercio del siglo XX sin renunciar al análisis sobre el fenómeno de la Globalización en sus diferentes aspectos (1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11).

9. Obtener, analizar y manejar la información sobre el pasado a través de fuentes diversas y empleando las nuevas herramientas tecnológicas. Dominar, además, el vocabulario de la materia, así como el proceso científico de investigación para poder contrastar y extraer unas conclusiones fidedignas de la pluralidad y realidad histórica (12, 13,16).

10. Elaborar una redacción o trabajo audiovisual sobre algún hecho histórico o cuestión de actualidad, empleando y contrastando diferentes fuentes digitales y de otra índole (12,16).

### **Criterios de calificación**

Los criterios de calificación son los siguientes:

- Las pruebas escritas: 50% de la calificación total.
- Actividades prácticas: 30% de la calificación total
- Entrevistas orales, actividades diarias, actitud: 20% de la calificación total.

Las incorrecciones ortográficas y gramaticales repercutirán en la calificación restando un máximo de dos puntos en cada uno de los apartados anteriores.

El alumnado que en la convocatoria ordinaria no hubiera superado la asignatura, realizará una **prueba extraordinaria en septiembre** con similar estructura a la de junio, cuyo contenido será el total del programa de la asignatura.

### **Evaluación del proceso de enseñanza**

El Departamento de Ciencias Sociales organiza sesiones mensuales para la reconsideración de la Programación Didáctica realizando los ajustes en la misma si fuera necesario. A principio de curso se realizarán consultas al profesorado de las materias afines para la coordinación de los contenidos comunes y en todo momento se

realizarán los ajustes necesarios para mejorar los procesos y adaptarlos al ritmo de aprendizaje del alumnado.

## **8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

La heterogeneidad del alumnado y la diversidad de las capacidades e inquietudes que manifiestan llevan implícito la tarea de atender de manera individualizada a cada uno de los alumnos y alumnas del aula. Cuando el progreso de los alumnos no responda de forma global a los objetivos programados se adoptará las correspondientes medidas de refuerzo educativo y, si fuera necesario, la adaptación curricular que proceda, tal la Orden 7 de junio de 2007 por la que se regulan y como establece las medidas de atención a la diversidad en la enseñanza básica en esta comunidad y como recoge el *principio de atención a la diversidad* del Proyecto Educativo del centro.

La necesidad de medidas de refuerzo educativo será identificada por el equipo docente con colaboración del departamento de orientación del centro. Conjuntamente detectarán las dificultades concretas en el adecuado desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje establecidos. Se evaluará la atención educativa que sea necesaria para proceder y superar dichas dificultades y se dará una respuesta concreta y adecuada al alumno siempre con el acuerdo de las familias.

### **Medidas ordinarias**

Son aquellas dirigidas al alumnado con dificultades de aprendizaje ordinarias en los aspectos básicos del currículo y que no desarrollen de forma efectiva los hábitos de trabajo y estudio, así como a los alumnos que promocionan con materias pendientes,

repetidores, de incorporación tardía al curso o aquellos que, a juicio del tutor y de la jefatura de estudios justifiquen su inclusión en estas medidas.

- **Actividades de refuerzo:** Se llevará a cabo una atención individualizada de los alumnos presenten mayores dificultades en la materia. En este caso se elaborará un programa de actividades en base a los contenidos mínimos que estos alumnos deben superar para que los realicen fuera del horario lectivo y sean corregidos por el profesorado, que siempre están abiertos a la resolución de dudas y problemas que se planteen.
- **Adaptaciones del aula realizadas por el profesor habitual:** La programación prevé distintos recursos metodológicos y niveles de profundización que se concretarán en cada unidad didáctica con una adecuada selección de materiales y recursos y con actividades en el aula y fuera de ella (sala de informática, biblioteca) con distinto grado de dificultad. Las actividades de motivación son importantes aquí pues se diseñan específicamente para los diferentes grupos de diversidad pero con las actividades iniciales se podrán identificar los conocimientos previos que posee cada alumno y/o el grupo en general. Las actividades de enseñanza-aprendizaje siempre se proyectan con diferentes grados de complejidad e incluyen actividades de refuerzo, de recuperación y de ampliación.

### **Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo**

Los alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) incluyen a aquellos alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) así como Alumnos con Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA), alumnos con Trastorno de Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDA-H), alumnos con especiales

condiciones personales o de historial escolar (ECOPHE), alumnos de incorporación tardía al sistema educativo (INTARSE) y alumnos de altas capacidades (ALCAIN).

En el presente curso académico, en los grupos en los que se va a desarrollar esta programación didáctica no existen alumnos que presenten características especiales que obliguen a plantear respuestas educativas particulares y específicas. Los alumnos de distinta nacionalidad presentan un dominio más que razonable del idioma castellano por lo que no se dificulta la comprensión y aplicación de los contenidos. No obstante quedan desarrolladas en esta programación medidas para los supuestos en que ingrese un alumno con Necesidades Específicas de Atención Educativa tras una evaluación previa del profesor y tutor, recogida de información sobre el alumno y asesoramiento del profesor de apoyo a las NEAE.

En el supuesto de que el alumnado de NEAE no posea un informe elaborado de la etapa o centro anterior, se elaborará el mismo con ayuda del tutor y profesor de apoyo a las NEAE para llevar a cabo una adaptación del currículo. Ésta puede ser una **adaptación curricular** (AC) que consista en la adaptación de los tiempos, actividades, metodología y forma de evaluar en la medida que se estime oportuno sin modificar los criterios de evaluación. O puede ser una **adaptación curricular significativa** (ACUS), que se realizaría solo para los NEE y requeriría un mayor grado de profundidad con la modificación de objetivos, contenidos y criterios de evaluación.

### **La adaptación a la materia del alumnado con NEAE**

Para alumnos con NEAE que no precisen una adaptación curricular significativa, se plantea lo siguiente:

**Alumnos con TDA-H:** Se ubicará en la primera fila del aula junto a un compañero con mayor capacidad de atención y concentración y se fomentará su participación activa en

el aula mediante preguntas que requieran su atención en el profesor. A su vez, las actividades que trabajarán no tendrán una duración excesiva para evitar el descenso del rendimiento y concentración del alumno. Asimismo, las pruebas objetivas se podrán dividir en dos sesiones por la necesidad de flexibilidad en su duración.

*Alumnos de Altas capacidades:* Se le proporcionarán recursos y actividades de ampliación y se fomentará su participación en la dirección y coordinación de actividades grupales. Se le encomendarán tareas como la supervisión del blog de la asignatura y la ampliación de contenidos a partir de la lectura de distintos libros.

*Alumnos INTARSE:* A través del estudio de la materia se tratarán los aspectos en los que presente mayor dificultad por haber padecido un período de desescolarización significativo, como puede ser la expresión escrita y oral. Se le marcarán actividades que refuercen esos aspectos y la terminología adecuada de la asignatura. A su vez, se desarrollará la capacidad de contextualizar temporal y espacialmente los contenidos de la materia.

*Alumnos de ECOPHE:* Se valorará y se origen de la dificultad en el aprendizaje (limitaciones socioculturales, instrucción inapropiada o insuficiente, condiciones personales de salud) y en base a ello se desarrollará la atención personalizada, aportando los recursos necesarios (fotocopias en caso de que no tenga acceso a Internet en casa, por ejemplo), flexibilización de los tiempos de entrega de trabajos y actividades, etc.

*Alumnos con DEA:* Se le proporcionará el tiempo necesario para el desarrollo de las actividades, ampliándolo para facilitar la revisión ortográfica y de expresión por parte del alumno. Se le realizarán las pruebas de forma oral.

*Alumnos con NEE:* La atención a los alumnos NEE se realizará previa consulta y asesoramiento con el departamento de orientación y profesor de apoyo a laS NEAE,

teniendo en cuenta el informe de Adaptación Curricular que tengan o elaborando uno si no lo tiene. Se buscarán las actividades adecuadas dependiendo de cada caso y la atención más indicada, especializada y personalizada a los alumnos con dichas necesidades.

Lo señalado hasta el momento son propuestas diversas que serían ampliadas con el desarrollo del curso y concretadas con el asesoramiento del departamento de orientación y profesor de apoyo a las NEAE.

## **9. FICHAS RESUMEN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS**

### **Unidad 1: Antiguo Régimen y Revolución Industrial**

#### **OBJETIVOS**

- Definir el Antiguo Régimen y explicar sus principales características.
- Conocer los rasgos fundamentales de la sociedad estamental.
- Localizar y caracterizar las principales ideas de la Ilustración.
- Valorar el significado de la Revolución Industrial y señalar sus características.
- Observar las causas y consecuencias sociales que supuso la transformación del sistema económico.
- Asimilar y emplear la terminología específica de la unidad.

#### **CONTENIDOS**

##### **1. EL ANTIGUO RÉGIMEN**

1.1. Sistemas políticos

1.2. La sociedad estamental

1.3. Economía del Antiguo Régimen

##### **2. LA ILUSTRACIÓN**

##### **3. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL**

- 3.1. La Primera Revolución Industrial.
  - 3.1.1. Economías preindustriales
  - 3.1.2. Concepto y causas de la Revolución Industrial
  - 3.1.3. Factores que explican la Revolución Industrial
  - 3.1.4 Desarrollo de la Revolución Industrial
- 3.2. La Segunda Revolución Industrial.
- 3.3. Difusión de la Revolución Industrial
- 3.4. Repercusiones de la Revolución Industrial

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Describir las principales características del Antiguo Régimen.
- Diferenciar y valorar los sistemas monárquicos y parlamentarios del siglo XVIII y principios del XIX.
- Explicar las causas y consecuencias de la Revolución Industrial en los ámbitos sociopolíticos y económicos en el mundo occidental.
- Ilustrar y comentar las principales fases y características de la Revolución Industrial.
- Ser capaz de percibir, explicar y denunciar las desigualdades sociales que conllevó consigo la Revolución Industrial.
- Definir y explicar el liberalismo económico y capitalista.

## **Unidad 2: Revoluciones y cambios político sociales en el siglo XIX**

### **OBJETIVOS**

- Analizar las causas y consecuencias de las revoluciones atlánticas.
- Distinguir y manejar los principales movimientos ideológicos.
- Observar y explicar los procesos de formación de los estados modernos.
- Representar la sociedad de clases del siglo XIX y distinguir con la actual.

- Percatarse de las desigualdades sociales, precariedad y condiciones de vida decimonónica, ante todo de la mujer. Valorar en consecuencia las reivindicaciones de las clases más desfavorecidas.
- Comprender las causas y consecuencias de los movimientos sociales y ubicarlos en su contexto.
- Conocer y manejar las principales ideologías del movimiento obrero y social.
- Asimilar y emplear el vocabulario específico que surge en la presente unidad.

## **CONTENIDOS:**

0. LAS REVOLUCIONES BURGUESAS
1. ORIGEN E INDEPENDENCIA DE LOS EEUU
  - 1.1. La revolución americana
  - 1.2. La independencia de los EEUU
2. LA REVOLUCIÓN FRANCESA
  - 2.1. Causas de la revolución
  - 2.2. Fases del proceso revolucionario.
  - 2.3. Del consulado al Imperio
3. RESTAURACIÓN Y CONGRESO DE VIENA
4. LAS REVOLUCIONES DEL SIGLO XIX
  - 4.1. Las revoluciones de 1820
  - 4.2. Las revoluciones burguesas de 1830
  - 4.3. Las revoluciones democráticas de 1848
5. TRANSFORMACIONES SOCIALES Y CULTURALES
  - 5.1. Una nueva sociedad de clases.
  - 5.2. Orígenes del movimiento obrero.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Explicar y opinar sobre las causas y consecuencias de las revoluciones estadounidense y francesa.
- Ilustrar y comentar las causas y consecuencias de los ciclos revolucionarios del siglo XIX en Europa.
- Definir y contextualizar el movimiento liberal.
- Definir y explicar las principales líneas ideológicas del movimiento obrero del siglo XIX.
- Ser capaz de percibir, explicar y denunciar las desigualdades sociales de la sociedad decimonónica mediante fuentes digitales y otros medios de comunicación.

### **Unidad 3: Las potencias europeas y el imperialismo**

#### **OBJETIVOS**

- Señalar las principales potencias europeas surgidas durante el siglo XIX.
- Analizar el desarrollo sociopolítico y las diferencias entre los regímenes autoritarios y liberales del mundo occidental.
- Analizar la evolución de la política internacional del siglo XIX.
- Conocer los principales imperios coloniales y su organización territorial en los continentes africano y asiático.
- Describir los principales conflictos coloniales entre las potencias imperiales.
- Relacionar el sistema económico mundial con la expansión imperialista.
- Percatarse de las graves consecuencias que han padecido los territorios colonizados y comparar con la situación actual.

- Explicar la situación socioeconómica y política de las islas Canarias, así como su evolución en el contexto imperialista.
- Asimilar y emplear el vocabulario específico que surge en la presente unidad.

## **CONTENIDOS**

1. EL PESO DE LOS NACIONALISMOS
  - 1.1.1. La unificación italiana
  - 1.1.2. La unificación alemana
2. CAUSAS DEL COLONIALISMO Y DEL IMPERIALISMO
3. CONTROL Y OCUPACIÓN DE TERRITORIOS
  - 3.1. Fases de la colonización
4. LA CONFERENCIA DE BERLÍN Y SUS ACUERDOS
5. LA CREACIÓN DE LOS GRANDES IMPERIOS.
  - 5.1. Los imperios coloniales no europeos
6. CONSECUENCIAS DE LA OCUPACIÓN COLONIAL.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Señalar las principales características, coincidencias como diferencias entre las principales potencias europeas del siglo XIX
- Explicar y diferenciar entre imperios autoritarios y regímenes liberales del siglo XIX
- Relacionar los principales acontecimientos políticos con los cambios socioculturales del siglo XIX
- Definir y explicar el sistema bismarckiano y las relaciones internacionales
- Comentar y analizar el fenómeno del imperialismo y el colonialismo en Canarias

- Ilustrar y explicar mediante diferentes fuentes los diferentes procesos de colonización
- Ser capaz de percibir y transmitir la denuncia hacia la colonización y sus graves repercusiones

#### **Unidad 4: I. Guerra Mundial y Revolución Rusa**

##### **OBJETIVOS**

- Recordar y matizar las principales causas que propiciaron la I. Guerra Mundial.
- Explicar los rasgos fundamentales de la Gran Guerra, así como las diferentes fases del conflicto (1914-1918).
- Analizar y valorar las consecuencias del conflicto mundial: daños materiales y humanos, violencia, nuevo mapa político, revueltas sociales, etc.
- Reaccionar ante los hechos históricos con una postura antibelicista, repudiando cualquier uso de la violencia.
- Analizar las causas y consecuencias de la Revolución Rusa.
- Conocer las diferentes etapas de la Revolución Rusa, la construcción de la URSS y la posterior evolución hacia el Estalinismo.
- Señalar y describir la repercusión de la Revolución Rusa en el mundo a niveles socioculturales como políticos en el transcurso de la Historia.
- Asimilar y emplear el vocabulario específico que surge en la presente unidad.

##### **CONTENIDOS**

###### **1.LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL**

- 1.1. Causas de la Primera Guerra Mundial.
- 1.2. Inicio y desarrollo de la Primera Guerra Mundial
- 1.3. Consecuencias de la guerra.

## 2. LA ORGANIZACIÓN DE LA PAZ.

2.1. La Conferencia de Paz de París (1919 -1920)

2.2. La Sociedad de Naciones.

2.3. El Tratado de Versalles.

2.4. Otros tratados

## 3. LA REVOLUCIÓN RUSA Y EL ORIGEN DE LA URSS

3.1. La Rusia de los zares

3.2. La Revolución de 1905

3.3. Las revoluciones de 1917

3.4. El origen del Estado Soviético: La etapa de Lenin

3.5. La URSS tras la muerte de Lenin: La etapa de Stalin.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Ser capaz de percibir y transmitir la denuncia hacia la *Gran Guerra* mediante fuentes digitales y otros medios de comunicación
- Ilustrar mediante diferentes fuentes las consecuencias de la *Gran Guerra* a corto plazo
- Analizar y valorar los intentos por mediar los conflictos bélicos
- Explicar las causas y consecuencias de la Revolución Rusa
- Explicar y opinar sobre el Estalinismo
- 

## **Unidad 5: La economía de entreguerras y el surgimiento de los totalitarismos**

### OBJETIVOS

- Analizar las causas y consecuencias de los desequilibrios de la economía mundial.

- Conocer las causas y consecuencias del Crack del '29 y de la Gran Depresión.
- Observar e indicar los elementos de cambio y continuación en la sociedad occidental de entreguerras.
- Conocer los rasgos fundamentales de los regímenes fascista y nazi.
- Comprender y analizar las causas y consecuencias de la aparición de los regímenes totalitaristas.
- Distinguir entre los estados demócratas y totalitaristas y valorar de manera crítica sus ideologías y sus políticas xenófobas e intolerantes.
- Asimilar y emplear el vocabulario específico que surge en la presente unidad.
- Representar los principales actores y acontecimientos históricos de la época.

## CONTENIDOS

### 1 LA ECONOMÍA DE ENTREGUERRAS.

- 1.2. La expansión de los “años veinte”.
- 1.3. La crisis financiera: el crack de 1929
- 1.4. Solución a la crisis: el *New Deal*.
- 1.5. Efectos de la crisis en Europa.

### 2. EL DESARROLLO DE LOS TOTALITARISMOS

- 2.1. Características comunes en todos los totalitarismos
- 2.2. Las dictaduras totalitarias en los años 30
- 2.3. La Alemania nazi.

#### Contenidos

- *Si hace ‘crack’ es una crisis.* La crisis económica y su gran depresión.
  - Causas y consecuencias de las políticas económicas de los años 20’.
  - Crisis económica de 1929.
  - La gran depresión de los 30’. El *New Deal* de EE.UU.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Explicar las causas y consecuencias de la crisis del '29
- Ilustrar mediante diferentes fuentes la nueva sociedad de masas
- Explicar, comparar y valorar las diferencias entre los regímenes democráticos y totalitarios
- Definir y explicar qué es el fascismo y el nazismo
- Ser capaz de percibir y transmitir la denuncia hacia los regímenes totalitaristas

### **Unidad 6: La II. Guerra Mundial y la Guerra fría**

## **OBJETIVOS**

- Analizar los orígenes de la II. Guerra Mundial.
- Conocer las principales fases del conflicto bélico.
- Analizar el fenómeno del Holocausto nazi y reaccionar ante su atrocidad.
- Analizar y valorar las consecuencias de la mayor guerra del siglo XX: daños materiales y humanos, niveles de violencia, nuevo mapa político, etc.
- Adquirir una actitud antibelicista y ser consciente de las graves repercusiones que tuvo la II. Guerra Mundial para las sociedades en su conjunto.
- Identificar la Guerra Fría como el nuevo marco de las relaciones internacionales tras la II. Guerra Mundial.
- Señalar las principales características, etapas y conflictos de la Guerra Fría.
- Asimilar y emplear el vocabulario específico que surge en la presente unidad.
- Representar los principales actores y acontecimientos históricos de la época.

## **CONTENIDOS**

### **1. EL MUNDO EN GUERRA: LA II GUERRA MUNDIAL.**

- 1.1. Causas de la guerra.
- 1.2. Características de la guerra.
- 1.3. Desarrollo y fases de la guerra
- 1.4. Consecuencias de la guerra.
- 1.5. Los campos de concentración y exterminio.

### **2. LA ORGANIZACIÓN DE LA PAZ**

- 2.1. Las conferencias y los tratados
- 2.2. La Organización de las Naciones Unidas.

### **3. LA BIPOLARIZACIÓN Y LA GUERRA FRÍA.**

- 3.1. Causas y orígenes del nacimiento de los bloques y la Guerra Fría.
- 3.2. La evolución de la Guerra Fría.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Ser capaz de percibir y transmitir la denuncia hacia la II. Guerra Mundial mediante fuentes cinematográficas y digitales.
- Explicar las causas de la II. Guerra Mundial y sus consecuencias tanto en Europa como en el Mundo.
- Definir y explicar qué fue el Holocausto.
- Ilustrar mediante diferentes fuentes el mundo bipolar de la Guerra Fría y sus consecuencias.

### **Unidad 7: Descolonización y Tercer Mundo**

## **OBJETIVOS**

- Conocer las causas y consecuencias de la descolonización.

- Indicar las etapas del proceso de descolonización en los continentes africano y asiático.
- Observar los procesos pacíficos como violentos en la descolonización y señalar sus causas y consecuencias.
- Analizar y comprender el conflicto de Oriente Próximo.
- Señalar los principales conflictos actuales y relacionarlos con la historia.
- Entender la actual situación del Tercer Mundo y su subdesarrollo como consecuencia de la herencia colonial.
- Prestar atención a las desigualdades socioeconómicas y rehuir de la indiferencia.
- Asimilar y emplear el vocabulario específico que surge en la presente unidad.

## **CONTENIDOS**

### **1. LA DESCOLONIZACIÓN DEL SIGLO XX.**

- 1.1. Causas y consecuencias de la descolonización.
- 1.2. Procesos de independencia: desde Bombay y Hanoi hasta Harare.
- 1.3. La India y Vietnam
- 1.4. 1960: el año de las independencias africanas.

### **2. EL CONFLICTO DE ORIENTE PRÓXIMO**

- 2.1. Origen, evolución y actualidad del conflicto árabe-israelí
- 2.2. Los acuerdos de Oslo: una paz acariciada.

### **3. NEOCOLONIALISMO**

- 3.1. Las tentativas de la Guerra fría en África.
- 3.2. El colonialismo *informal*.

### **4. NORTE-SUR y TERCER MUNDO.**

- 4.1. La herencia colonial y el nuevo orden mundial.
- 4.2. Tercer Mundo y sus perspectivas de futuro.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Ser capaz de percibir y transmitir la denuncia hacia las guerras y desigualdades coloniales mediante fuentes digitales y otros medios de comunicación
- Ilustrar mediante diferentes fuentes los diferentes procesos de descolonización  
Explicar las causas de la descolonización en el siglo XX y sus consecuencias
- Definir y explicar qué es el Tercer Mundo
- Explicar y opinar sobre el Neocolonialismo

### **Unidad 8: El mundo en la segunda mitad del siglo XX**

## **OBJETIVOS**

- Conocer el desarrollo y las transformaciones económicas y sociopolíticas de EE.UU.
- Describir los orígenes y la construcción de la Unión Europea.
- Analizar y comprender los cambios sociales y de mentalidad en el Mundo Occidental durante los años 60'.
- Indicar la evolución económica, social y política de Latinoamérica.
- Diferenciar entre los sistemas capitalistas, comunistas y mixtos e identificar sus principales características.
- Observar el desarrollo económico mundial y su impacto en las sociedades.
- Valorar negativamente la segregación racial, el uso de la violencia y los regímenes dictatoriales surgidos durante la segunda mitad del siglo XX.
- Asimilar y emplear el vocabulario específico que surge en la presente unidad.
- Representar los principales actores y acontecimientos históricos de la época.

## **CONTENIDOS**

### **1. LA NUEVA SOCIEDAD DE MASAS. EL *AMERICAN WAY OF LIFE*.**

1.1. La nueva sociedad del consumo.

1.2. El *sueño americano* y su difusión en el mundo.

### **2. LOS MOVIMIENTOS SOCIALES**

2.1. Los movimientos estudiantiles en Europa y EE.UU.

2.2. La lucha feminista, pacifista y contra la segregación racial.

### **3. EL POPULISMO Y LAS DICTADURAS MILITARES EN LATINOAMERICA.**

3.1. Las revoluciones "*rojas*" en Latinoamérica.

3.2. Las dictaduras militares en Latinoamérica.

### **4. EL AUGE DEL SISTEMA CAPITALISTA**

4.1. Origen, evolución y expansión del sistema capitalista.

4.2. Sistemas económicos alternativos. Comunismo, Sistema mixto y capitalismo asiático.

### **5. CONSTRUCCIÓN Y EVOLUCIÓN DE LA UNIÓN EUROPEA.**

5.1. Origen, desarrollo y retos de la UE.

5.2. Las Instituciones de la UE.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Ser capaz de percibir y denunciar las desigualdades sociales y las dictaduras militares acaecidas durante la segunda mitad del siglo XX
- Ilustrar mediante diferentes fuentes los cambios sociales acaecidos en la segunda mitad del siglo XX en EE.UU. y Europa
- Explicar los motivos y resultados de los movimientos sociales surgidos en los 60' y 70'

- Definir y explicar los diferentes sistemas económicos: capitalismo, comunismo y sistema mixto
- Explicar y opinar sobre la construcción de la UE y su futuro

### **Unidad 9: El Mundo Actual**

#### **OBJETIVOS**

- Conocer el nuevo contexto internacional y las viejas como nuevas potencias.
- Analizar y valorar los actuales conflictos bélicos en diferentes regiones del mundo.
- Explicar y comprender la Globalización y su repercusión socioeconómica.
- Observar el desarrollo económico y la pervivencia de las desigualdades socioeconómicas de los países.
- Indicar las transformaciones socioculturales como políticas tanto en el Mundo Occidental como en el resto del mundo.
- Preocuparse por los actuales problemas y ser consciente de las vías pacíficas y de cooperación para solucionar los conflictos.
- Asimilar y emplear el vocabulario específico que surge en la presente unidad.
- Representar los principales actores y acontecimientos históricos de la época.

#### **CONTENIDOS**

1. EL NUEVO ORDEN MUNDIAL Y SUS RELACIONES INTERNACIONALES.
  - 1.1. ¿Hegemonía estadounidense?
  - 1.2. Las nuevas y viejas potencias: desde la UE hasta China.
  - 1.3. Conflictos en el mundo.
2. GLOBALIZACIÓN. CAMBIOS SOCIOCULTURALES Y DESIGUALDAD MUNDIAL.
  - 2.1. Definición y características de la Globalización.

2.2. Norte-Sur ó Sistema-mundo: las relaciones entre países ricos y pobres.

### 3. CONFLICTOS ACTUALES

3.1. El cambio climático y sus graves consecuencias.

3.2. Desde Río hasta Copenhague: la búsqueda de soluciones.

### 4. REFLEXIONES SOBRE VÍAS PARA PALIAR PROBLEMAS Y CONFLICTOS EN EL MUNDO.

4.1. Nuevos movimientos sociales y altermundistas.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Explicar y opinar sobre el actual orden mundial
- Ser capaz de percibir y transmitir la denuncia hacia las guerras y desigualdades políticas como sociales mediante fuentes digitales y otros medios de comunicación
- Ilustrar mediante diferentes fuentes los diferentes conflictos actuales del mundo
- Relacionar los hechos históricos con los actuales problemas sociopolíticos
- Definir y explicar qué es la Globalización

